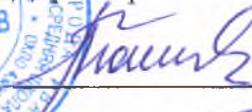


Обсуждено
на заседании Педагогического совета
МБОУ «СШ № 63»
Протокол №1 от 30.08.2021



Введено в действие с 01.09.2021

Директор МБОУ «СШ № 63»


Патмальник Л.В.

Приказ от 30.08.2022 № 211/1

«О внесении изменений в образовательную
программу МБОУ «СШ №63»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

ОГЛАВЛЕНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
РАЗДЕЛ I. «ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА»	3
РАЗДЕЛ II. «ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ»	4
РАЗДЕЛ III. «ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»	8
3.1. Модуль «Классное руководство»	8
3.2. Модуль «Школьный урок».....	10
3.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»	11
3.4. Модуль «Самоуправление»	12
3.5. «Профориентация».....	13
3.6. Модуль «Работа с родителями»	14
3.7. Модуль «Ключевые общешкольные дела»	18
3.8. Модуль «Организация предметно-эстетической среды».....	19
3.9. Модуль «Воспитание правовой культуры и законопослушного поведения обучающихся».....	20
3.2.10. Модуль «Здоровье. Физкультура. Спорт»	28
Раздел IV. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.....	32
Раздел V. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.....	37

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания МБОУ «СШ № 63» (далее – Программа) разработана в соответствии с Примерной программой воспитания, утвержденной 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС) общего образования.

Данная программа направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а также на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживание ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Воспитательная программа является обязательной частью образовательной программы МБОУ «СШ № 63» и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

В центре программы воспитания в соответствии с ФГОС общего образования находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Процесс воспитания в МБОУ «СШ № 63» основывается на следующих принципах:

- *Приоритет безопасности ребенка* - неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритет безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- *Совместное решение лично и общественно значимых проблем* - личностные и общественные проблемы являются основными стимулами развития школьника, а воспитание - это педагогическая поддержка процесса развития личности обучающегося, организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы взрослых и обучающихся;
- *Системно-деятельностная организация воспитания* - интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся осуществляется на основе базовых ценностей, системности, целесообразности воспитания как условия его эффективности;
- *Полисубъектность воспитания и социализации* - обучающиеся включены в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, поэтому деятельность школы в организации социально-педагогического партнерства является ведущей, определяющей ценности, содержание, формы и методы воспитания и социализации обучающихся в учебной, внеучебной, внешкольной, общественно значимой

деятельности;

- *Событийность* - реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими совместными делами как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- *Диалогическое общение* - предусматривает его организацию средствами равноправного межсубъектного диалога: подростка со сверстниками, родителями, учителем и другими значимыми взрослыми;
- *Психологическая комфортная среда* - ориентир на создание в образовательной организации для каждого ребенка и взрослого позитивных эмоций и доверительных отношений, конструктивного взаимодействия школьников и педагогов;

Основными традициями воспитания в МБОУ «СШ № 63» являются следующие:

- *Ключевые общешкольные дела*, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- *коллективная разработка*, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- *ступени социального роста обучающихся* (от пассивного наблюдателя до участника, от участника до организатора, от организатора до лидера того или иного дела);
- *конструктивное межличностное, межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся*, а также их социальная активность;
- *ориентация на формирование*, создание и активизацию ученического самоуправления как на уровне класса, так и на уровне школы;
- *формирование корпуса классных руководителей*, реализующего по отношению к обучающимся защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в том числе и в разрешении конфликтов) функции;
- Школа решает воспитательные задачи, тесно взаимодействуя со всеми заинтересованными в совместном сотрудничестве организациями: ЦВР №2, библиотекой «Наследие», КДН и ЗП Советского района, ОДН Советского района, учреждениями культуры, спорта и др.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный воспитательный идеал личности – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях, общей целью воспитания в МБОУ «СШ № 63» является личностное развитие школьников, проявляющееся: 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей; 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям; 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов в первую очередь на обеспечение позитивной

динамики развития личности ребенка. Сотрудничество, партнерские отношения педагога и обучающегося, сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию являются важным фактором успеха в достижении поставленной цели.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных *задач*:

- поддерживать традиции образовательной организации и инициативы по созданию новых в рамках уклада школьной жизни, реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел,
- реализовывать воспитательный потенциал и возможности школьного урока, поддерживать использование интерактивных форм занятий с обучающимися на уроках;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ; их коллективное планирование, организацию, проведение и анализ самостоятельно проведенных дел и мероприятий;
- инициировать и поддерживать деятельность обучающихся, участие в мероприятиях Российского движения школьников (РДШ);
- вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- организовывать профориентационную работу с обучающимися;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы, укрепление коллективных ценностей школьного сообщества;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности, формирование позитивного уклада школьной жизни и положительного имиджа и престижа Школы;
- организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования.

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для:

- усвоения младшими школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут (к наиболее важным из них относятся следующие:
 - быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
 - быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
 - знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, свою страну;
 - беречь и охранять природу;

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших).
 - развития умений и навыков социально значимых отношений школьников младших классов и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел в дальнейшем.

2. В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для:

- становления собственной жизненной позиции подростка, его собственных ценностных ориентаций;
- утверждения себя как личности в системе отношений, свойственных взрослому миру;
- развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:
 - к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
 - к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
 - к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которое завещано ему предками и которое нужно оберегать;
 - к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
 - к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
 - к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
 - к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
 - к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
 - к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимно

поддерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

3. В воспитании детей юношеского возраста (уровень среднего общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для:

• приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел, жизненного самоопределения, выбора дальнейшего жизненного пути, сделать который поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести и в школе, в том числе:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт при реализации проектов, направленных на улучшение школьной жизни;
- опыт управления образовательной организацией, планирования, принятия решений и достижения личных и коллективных целей в рамках ключевых компетенций самоуправления;
- опыт дел, направленных на пользу своей школе, своему родному городу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит обучающему получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики асоциального поведения школьников.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Реализация цели и задач данной программы воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1. Модуль «Классное руководство»

Ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Осуществляя работу с классом, педагог организует:

- работу с классным коллективом;
- индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса;
- работу с учителями, преподающими в данном классе;
- работу с родителями учащихся или их законными представителями

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, осуществление педагогического сопровождения и оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- педагогическое сопровождение ученического самоуправления класса, детской социальной активности, в том числе и РДШ;
- поддержка детских инициатив и их педагогическое сопровождение;
- организация и проведение совместных дел с учащимися вверенного ему класса, их родителей; интересных и полезных для личностного развития ребенка (интеллектуально-познавательной, гражданско-патриотической, героико-патриотической, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной и др. направленности), позволяющие:
 - вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них,
 - установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;
- сплочение коллектива класса через:
 - игры и тренинги на сплочение и командообразование, развитие самоуправленческих начал и организаторских, лидерских качеств, умений и навыков;
 - походы, прогулки и экскурсии, организуемые классными руководителями совместно с родителями;
 - празднование в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные

микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши и т. д.;

- регулярные внутриклассные мероприятия и творческие дела, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
- мотивация исполнения существующих и выработка совместно с обучающимися новых законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе в рамках уклада школьной жизни.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом;
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;
- мотивация ребенка на участие в жизни класса, школы, на участие в общественном детском/молодежном движении и самоуправлении;
- мотивация школьников совместно с учителями-предметниками на участие в конкурсном и олимпиадном движении;
- коррекция поведения ребенка через индивидуальные беседы с ним, его родителями (законными представителями), с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение малых педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей,

о жизни класса в целом;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

3.2. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках

реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что дает школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

3.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских коллективах традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, расширяющие их кругозор, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, которые помогут им в дальнейшем принести пользу другим людям или обществу в целом; формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных и лидерских компетенций школьников, проектного мышления, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей, на развитие самостоятельности и ответственности школьников.

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, культуре, природе, его истории, чувства

гордости за свою малую Родину и Россию.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, пропаганду физической культуры и спорта, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, мотивацию и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Трудовая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду, формирование у них навыков само обслуживающего труда.

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

3.4. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского ученического самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Поскольку учащимся не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, то классные руководители должны осуществлять педагогическое сопровождение на уровне класса, а на уровне школы назначается куратор развития ученического самоуправления.

Ученическое самоуправление в МБОУ «СШ № 63» осуществляется следующим образом:

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета учащихся – Совета старшеклассников, создаваемого для учета мнения школьников по различным вопросам управления образовательной организацией и принятия решений, затрагивающих их права и законные интересы, организации досуга и участия в мероприятиях различного уровня;
- через работу постоянно действующих секторов по направлениям деятельности, иницилирующих и организующих проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, флешмобов и т.п.)
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.

На уровне классов:

- через деятельность выборных членов класса, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников с 1 по в деятельность ученического самоуправления: планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутри классных дел;

- через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т. п.

3.5. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «Профориентация» включает в себя:

- профессиональное просвещение школьников;
- диагностику и консультирование по проблемам профориентации,
- организацию профессиональных проб школьников.

Задача совместной деятельности педагога и ребенка - подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через

На внешнем уровне:

- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии,
- посещение ярмарок профессий, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах

На уровне школы:

- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования,
- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования

На уровне класса:

циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

На индивидуальном уровне

- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в будущем в процессе выбора ими профессии.

План работы по профориентации

№	Мероприятие	сроки	ответственный
1	Деловая игра «Будущая профессия: иллюзия и реальность» совместно с ОГКУ «Ивановский центр занятости населения города Иваново»	сентябрь	Покровская Е.П.
2	Занятия по профессиональному самоопределению «Азбука профессионального выбора» совместно с ЦПР «Перспектива»	октябрь	Меркулова О.Е.

3	Компьютерная диагностика в программе «Ориентир»	ноябрь	Левицкая И.А.
4	Экскурсии в ОГБОУ «Ивановский железнодорожный колледж», «Ивановский колледж сферы услуг», «Ивановский энергетический колледж», «Ивановский промышленно-экономический колледж» и др.	в течение года	Классные руководители
5	«Ярмарка профессий»	декабрь	Покровская Е.П.
6	Дни открытых дверей в вузах города	в течение года	Классные руководители
7	Профориентационные экскурсии на предприятия города	в течение года	Классные руководители
8	Виртуальная экскурсия по производствам, образовательным организациям	в течение года	Покровская Е.П.
9	Предметные декады: - физкультуры и ОБЖ - естественных наук - математики - гуманитарных наук	сентябрь ноябрь февраль март	Борзенкова А.Н. Патмальник Л.В. Рогозкина Л.Н. Зеленцова В.Б.
10	Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников	октябрь	Меркулова О.Е.
11	Профессиональные пробы: - работа в школьной газете «Мы»; - участие в работе Совета старшеклассников; - вожатская практика; - работа в летнем трудовом лагере; - летняя трудовая занятость в рамках работы молодежного центра	в течение года июнь июнь июль август	Меркулова О.Е. Левицкая И.А. Новожилов А.Ю.
12	Посещение конкурсов профессионального мастерства	в течение года	Покровская Е.П.

3.6. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями (законными представителями) школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе.

Работа осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На школьном уровне:

- общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- родительские круглые столы, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары с приглашением специалистов;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться

собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

На уровне класса:

- классный родительский комитет, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей их класса;
- классные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания, обучающихся класса;
- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических советах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутри классных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей (законных представителей).

Условиями результативности работы с родителями обучающихся (законными представителями) является понимание педагогическими работниками и учет ими при проектировании и конструировании взаимодействия следующих аспектов:

- вовлечение родителей в управление образовательным процессом, решение проблем, участие в решении и анализе проблем, принятии решений и даже их реализации в той или иной форме, возникающих в жизни школы;
- недопустимость директивного навязывания родителям обучающихся взглядов, оценок, помощи в воспитании их детей (без вербализованного запроса со стороны родителей), использование педагогами по отношению к родителям методов требования и убеждения как исключительно крайняя мера;
- наличие границ сотрудничества педагогов с родителями и вероятность конфликта интересов семьи и школы, умеренность ожиданий активности и заинтересованности родителей обучающегося в разрешении тех или иных противоречий, возникающих в процессе образования их ребенка, неэффективность тактики просто информирования педагогом родителей о недостатках в обучении или поведении их ребенка;
- безальтернативность переговоров как метода взаимодействия педагогов с родителями, восприятие переговоров как необходимой и регулярной ситуации взаимодействия.

Развитие педагогической компетентности родителей (законных представителей) в целях содействия социализации обучающихся в семье предусматривает содействие в формулировке родительского запроса образовательной организации, в определении родителями объема собственных ресурсов, которые они готовы передавать и использовать в реализации цели и задач воспитания и социализации.

**Мероприятия по направлению
«Школа – центр семейного воспитания»**

направление	Название мероприятия	Сроки	Ответственные
Поддержка	Общешкольная родительская	сентябрь	Патмальник Л.В.

деятельности родительских ассоциаций	конференция Работа Управляющего совета школы Работа общешкольного родительского комитета Работа родительских комитетов классов	1 раз в четверть	Меркулова О.Е.
Педагогическое просвещение, повышение педагогической грамотности родителей	Тематические родительские собрания по классам	1 раз в четверть	классные руководители
	Организация родительского всеобуча	по спец. плану	классные руководители
	Ознакомление родителей с нормативной базой школы (Устав, образовательная программа, Правила внутреннего распорядка, локальные акты)	в течение года по необходимости	классные руководители
	Консультации для родителей учителями-предметниками	в течение года	Учителя-предметники
	Организация встреч родителей, детей, педагогов для согласования интересов, позиций и способов взаимодействия по решению конкретных вопросов и проблем	в течение года	Администрация
	Информирование родителей специалистами (психологами, врачами и т.п.)	в течение года	Меркулова О.Е.
	День открытых дверей для родителей. (консультации педагогов, психолога, открытые уроки)	в течение года	Администрация школы, классные руководители
	Формирование памяток для родителей по воспитанию детей. Распространение опыта для родителей через сайт школы	в течение года	классные руководители, Калошина О.А.
	Создание банка данных методических разработок по гражданскому, патриотическому и нравственному воспитанию	в течение года	Администрация, Померанцева Р.Н
Участие семьи в воспитательной деятельности школы	Приглашение родителей и учащихся на Малый педсовет по вопросам обучения и воспитания	в течение года	классные руководители
	Изучение образовательных запросов детей и родителей	апрель	Администрация школы
	Привлечение учащихся и родителей к экспертизе качества образования, мониторинг удовлетворенности родителей	апрель	Администрация школы, классные руководители
	Совместная проектная деятельность учащихся и их родителей	в течение года	Классные руководители
	Цикл классных часов на тему «Моя семья»: «Откуда начинается мой род», «Военная	в течение года	классные руководители

	летопись моей семьи», «Традиции нашей семьи», «О моих близких с любовью» и т.д.		
	Привлечение родителей к работе по профилактике вредных привычек, противоправного поведения несовершеннолетних	в течение года	Меркулова О.Е., классные руководители
	Привлечение родителей для совместной работы во внеурочное время: День знаний, День учителя, Посвящение в первоклассники, Субботники, Новогодний калейдоскоп День защитников Отечества, Восьмое марта, Масленица, Вахта памяти, Последний звонок и выпускной вечер	в течение года	Меркулова О.Е. Классные руководители
Расширение инфраструктуры семейного отдыха	«Папа, мама, я - спортивная семья»	в течение года	Учитель физкультуры
	Организация досуга «Отдыхаем всей семьей»	в течение года	Классные руководители
	Организация семейного образовательного туризма в каникулярное время «Путешествие по губернии»	в течение года	Классные руководители
Социальная поддержка. Охрана прав ребенка в семье	Составление соцпаспорта школы	сентябрь	Меркулова О.Е.
	Организация горячего питания учащихся	сентябрь	Гуркина О.В.
	Профилактическая операция «Внимание, родители!»	октябрь	Классные руководители
	Работа с семьями учащихся группы «риска»	в течение года	Левицкая И.А. классные руководители
	Работа с социально-неблагополучными семьями	в течение года	Меркулова О.Е., Левицкая И.А. классные руководители
	Выявление семей, оказавшихся в социально опасном положении и индивидуальная работа с ними	в течение года	Левицкая И.А. Классные руководители
	Работа Совета профилактики правонарушений	в течение года	Меркулова О.Е.
	Оказание помощи в организации летнего отдыха детей	май-август	Левицкая И.А. Классные руководители

3.7. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, мероприятия, которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно с детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, объединяющих учеников вместе с педагогами в единый коллектив. В этих делах и мероприятиях принимает участие большая часть школьников.

Ключевые дела способствуют интенсификации общения детей и взрослых, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. В образовательной организации используются следующие формы работы.

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел разной направленности, ориентированные на преобразование окружающего социума;
- городские методические площадки для обучающихся и педагогов по развитию ученического самоуправления;
- дискуссионные площадки для обучающихся, педагогов, родителей, в рамках которых обсуждаются поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы и города;
- проводимые и организуемые совместно с родителями учащихся спортивные, творческие состязания, праздники и др., которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие дела и мероприятия (театрализованные, музыкальные, спортивные и т.п.), связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, как на уровне школы, так и на уровне города, региона, России, в которых участвуют все классы школы;
- торжественные ритуалы, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей;
- церемонии награждения школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные органы самоуправления, в Малые группы по подготовке общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела;
- участие в организации и проведении мероприятий и дел, направленных на сплочение класса, на реализацию плана деятельности выборного органа ученического

самоуправления класса.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение, по возможности, каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: активный участник, инициатор, организатор, лидер;
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков организации, подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.8. Модуль «Организация предметно - эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и вне учебные занятия;
- размещение на стенах образовательной организации регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в образовательной организации (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми ит.п.);
- оформление пришкольной территории, разбивка клумб, аллей, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для обучающихся разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство образовательной организации на зоны активного и тихого отдыха;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися своих классов, позволяющее им проявить свои фантазию и творческие способности и создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных событий образовательной организации (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т. п.);
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной

символики (эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой в рамках образовательной организации, как в повседневности, так и в торжественные моменты жизни – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни организации знаковых событий;

- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории;
- акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях образовательной организации, ее традициях, правилах.

3.9. Модуль «Воспитание правовой культуры и законопослушного поведения обучающихся»

Правовое воспитание, является одним из важных условий формирования правовой культуры и законопослушного поведения человека в обществе. Это целенаправленная система мер, формирующая установки гражданственности, уважения и соблюдения права, цивилизованных способов решения споров, профилактики правонарушений среди подрастающего поколения и необходимо рассматривать его как фактор проявления правовой культуры личности.

Школа играет особую роль в процессе правовой социализации и целенаправленно формирует полноценного члена общества, способного ориентироваться в правовой среде и действовать с полным осознанием ответственности за свои решения и действия.

Воспитание правовой культуры и законопослушного поведения обучающихся направлена на:

- формирование у обучающихся уважения к праву;
- собственных установок и представлений, опирающиеся на современные правовые ценности общества;
- знание правовой культуры, основанной на фундаментальной правовой грамотности;
- приобретение компетенций, достаточных для защиты своих прав, свобод и интересов личности;
- позитивного опыта деятельности в социально – правовой сфере;
- формирование позитивного отношения к жизни и здоровью;
- формирование негативного отношения к употреблению ПАВ;
- моделирование образов собственного поведения в юридически значимых ситуациях;
- воспитание толерантного поведения.

Циклограмма профилактических мероприятий

Наименование мероприятия	Сроки проведения	Цель и содержание
Семейная физкультурно-оздоровительная акция «Быть здоровым здорово»	1.09-30.09	Формирование навыков здоровьесбережения, позитивного и сознательного отношения к ЗОЖ. Содержание: конкурсы, викторины, спортивные соревнования, походы, спортивно-оздоровительные мероприятия, организованные по инициатива родителей

		и др., участие в городских мероприятиях.
1. Операция «Всеобуч» (третий этап операции «Несовершеннолетние»)	1.09-30.09	Контроль за обучением подростков, находящихся в социально-опасных условиях, выявление детей, не приступивших к учебному процессу, возвращение их в образовательные учреждения, определение в государственные учебно-воспитательные учреждения, трудоустройство, проведение с ними работы по предупреждению правонарушений, выявление фактов совершения ими преступлений, общественно-опасных деяний и административных правонарушений
2. Составление социального паспорта	1.09-30.09	<ul style="list-style-type: none"> • Анализ социального состава семей. Выявление социальных проблем. • <i>Создание условий для преодоления трудностей социального и образовательного характера</i> • Выявление детей «группы риска» • Организация досуговой занятости детей «группы риска»
3. Составление информационной карты	1.09-30.09	<ul style="list-style-type: none"> • Анализ досуговой занятости обучающихся. • Анализ возможностей учреждения для организации дополнительного образования
Мониторинг досуговой занятости обучающихся, состоящих на учете в КДН и ЗП (СОП) (тем, у кого есть)	До 25.09	Контроль досуговой занятости, вовлечение в организованные формы досуга несовершеннолетних «группы риска» за полугодие (февраль-сентябрь, исключая период весенних и летних каникул) (по форме Приложение №3 к Порядку)
Социально-психологическое тестирования обучающихся в общеобразовательных учреждениях, направленное на раннее выявление немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ	ноябрь	
Обновление регистра ИПР	До 25 числа ЕЖЕМЕСЯЧНО	Актуализация данных об обучающихся, в отношении которых организована ИПР
Операция «Внимание, родители!» (четвертый этап операции «Несовершеннолетние»)	1.10-31.10	Раннее выявление семейного неблагополучия, случаев жестокого обращения с детьми, профилактика виктимного и суицидального поведения.

Всероссийский урок безопасности в сети Интернет	Октябрь-декабрь	Профилактика безопасного поведения детей в сети Интернет. Профилактика деструктивного поведения.
Социально-психологическое тестирования обучающихся в общеобразовательных учреждениях, направленное на раннее выявление немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ	Октябрь-ноябрь	Раннее выявление обучающихся, склонных к рисковому поведению. Организация профилактической работы с обучающимися на ранних стадиях неблагополучия.
Мониторинг досуговой занятости в период каникул обучающихся, состоящих на различных видах учета	До 07.11	Контроль досуговой занятости, вовлечение в организованные формы досуга несовершеннолетних «группы риска»
Операция «Лидер» (пятый этап операции «Несовершеннолетние»)	1.11-30.11	Предупреждение групповой преступности несовершеннолетних, экстремистских проявлений в молодежной среде, выявление лиц, вовлекающих подростков в преступную деятельность, выявление и устранение причин, способствующих противоправному проведению несовершеннолетних, профилактика деструктивного поведения
Антинаркотический месячник	1.11-30.11	<ul style="list-style-type: none"> • Предупреждение распространения наркомании среди молодежи. • Пропаганда здорового образа жизни
Мониторинг досуговой занятости в период каникул обучающихся, состоящих на различных видах учета	До 12.01	Контроль досуговой занятости, вовлечение в организованные формы досуга несовершеннолетних «группы риска»
Мониторинг досуговой занятости обучающихся за полугодие, состоящих на учете в КДН и ЗП (СОП)	До 1.02	Контроль досуговой занятости, вовлечение в организованные формы досуга несовершеннолетних «группы риска»
Операция «Здоровый образ жизни» (первый этап операции «Несовершеннолетние»)	1.03-31.03	Пропаганда ЗОЖ среди подростков и молодежи, профилактика употребления несовершеннолетними наркотических средств, психотропных веществ, спиртных напитков, пива и табачных изделий, привлечение к ответственности взрослых лиц, вовлекающих несовершеннолетних в антиобщественные действия, предупреждение преступлений, совершаемых подростками в состоянии опьянения
Мониторинг досуговой занятости в период каникул обучающихся, состоящих	До 1 апреля	Контроль досуговой занятости, вовлечение в организованные формы досуга несовершеннолетних «группы риска»

на учете в КДН и ЗП (СОП)		
Городское родительское собрание по вопросам безопасности детей в период летних каникул	Вторая половина апреля	Мероприятие с участием субъектов профилактики включает актуализацию вопросов безопасного поведения в летний период для родителей.
Операция «Безнадзорные дети» (второй этап операции «Несовершеннолетние»)	1.05-31.05	Выявление фактов семейного неблагополучия и жестокого обращения с несовершеннолетними, безнадзорных несовершеннолетних, занимающихся бродяжничеством, попрошайничеством, совершающих правонарушения. Оказание несовершеннолетним и семьям с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации необходимой социальной, медицинской и иной помощи, принятие мер по устранению причины условий, способствующих безнадзорности несовершеннолетних.
Сбор предварительных данных о летнем отдыхе обучающихся, в отношении которых организована ИПР	До 20.05	Контроль занятости в летний период обучающихся группы риска. Информирование родителей о возможностях для организации летнего отдыха
Мониторинг досуговой занятости в период каникул обучающихся, состоящих на различных видах учета	1.06-30.06 1.07-31.07 1.08-31.08 ЕЖЕМЕСЯЧНО	Контроль досуговой занятости, вовлечение в организованные формы досуга несовершеннолетних «группы риска»

Поскольку в школе имеют место нарушения Устава школы со стороны учащихся, сохраняется довольно устойчивая группа социально неадаптированных детей, особое внимание уделяется работе с учащимися группы риска, стоящими на школьном профилактическом учете, склонным к совершению противоправных деяний. Поэтому для организации системной работы по правовому воспитанию была принята программа «Мы и закон».

Система мер по совершенствованию правового воспитания и формирования законопослушного поведения школьников программы «Мы и закон»

№ п/п	Содержание работы	Срок исполнения	Ответственные
1. Развитие нормативной базы и информационно-методическое обеспечение реализации Программы			
1.	Оформление и обновление в школе информационно-консультационного стенда по праву, законам (для школьников, родителей, педагогов)	ежегодно	Меркулова О.Е.
2.	Создание банка данных, материалов, методических пособий по данному направлению работы	ежегодно	Меркулова О.Е.
2. Совершенствование управления, методического руководства по реализации программы			
1.	Участие в семинарах, организуемых УО г.Иваново, КДН и ЗП, ОВД города Иваново, ГМЦ	ежегодно	Меркулова О.Е., Левицкая И.А.

2.	Повышение информированности, методического мастерства педагогов по вопросам правового воспитания. Проведение педагогических советов, семинаров, заседаний МО классных руководителей по данной тематике	ежегодно	Белухина Т.Б.
3.	Проведение педагогического совета «Пути совершенствования работы по формированию правового сознания, законопослушного поведения»		Меркулова О.Е.
4.	Участие, классных руководителей в семинаре: «Проектирование работы с детьми и родителями по профилактике аддиктивного поведения»		Меркулова О.Е.
5.	Координация взаимодействия с КДН и ЗП, Центром «Развитие», ОДН, центром социальной поддержки подростков с целью привлечения к сотрудничеству в проведении родительских собраний, педагогических советов, классных часов	ежегодно	Меркулова О.Е. Левицкая И.А.
6.	Составление социальных паспортов классов, школы, картотеки социально неадаптированных подростков, неблагополучных семей	ежегодно	Меркулова О.Е. Левицкая И.А., кл. рук.
7.	Проведение педагогического совета: «Совершенствование правового воспитания и формирования законопослушного поведения школьников»		Меркулова О.Е.
3. Мероприятия по совершенствованию правового воспитания и формирования законопослушного поведения школьников			
Формы работы по формированию законопослушного поведения учащихся			
1	Проведение круглых столов по актуальным вопросам правового воспитания и формирования законопослушного поведения школьников с привлечением родительской общественности, правоохранительных органов	в течение всего периода	Меркулова О.Е. Левицкая И.А., инспектор ОДН
2	Проведение викторин, дискуссий, классных часов с целью освоения учащимися общечеловеческих норм морали и права	в течение всего периода	Меркулова О.Е. инспектор ОДН, кл. руководители
3	Систематическая работа с учащимся с Уставом школы, правилами для учащихся, локальными актами школы	ежегодно	Классные руководители
4	Изучение Конституции, Конвенции о правах ребенка, Декларации прав ребенка	ежегодно	Учителя истории обществознания
5	Участие в районных, городских конкурсах по правовому воспитанию	ежегодно	Меркулова О.Е. Левицкая И.А., кл. руководители
6	Организация выходов учащихся в культурные учреждения города, организация экскурсионных поездок	ежегодно	Меркулова О.Е. кл. руководители
7	Проведение экскурсий в ЦВР с целью знакомства с работой творческих и спортивных объединений.	сентябрь ежегодно	Классные руководители

8	Организация индивидуальных встреч учащихся и их родителей с социальными педагогом, психологом, сотрудниками правоохранительных органов по вопросам правового воспитания и формирования законопослушного поведения	в течение всего периода	Меркулова О.Е. Левицкая И.А., кл. рук, инспектор ОДН
4. Организация работы с родителями по правовому воспитанию			
1	Оказание консультативной помощи несовершеннолетним и их родителям по вопросам защиты прав и законных интересов семьи, учащихся.	в течение всего периода	Меркулова О.Е.
2	Проведение родительского всеобуча по проблеме формирования законопослушного поведения учащихся	в течение всего периода	Меркулова О.Е. Левицкая И.А., кл. руководители инспектор ОДН
3	Работа с родителями по правовому воспитанию, профилактике правонарушений среди учащихся: Работа родительских комитетов классов и школы с социально-неадаптированными учащимися; Выступления на родительских собраниях - инспектора ОДН, врачей, нарколога, психолога; Привлечение родителей на дежурство во время проведения массовых мероприятий; Рейды членов классных родительских комитетов в неблагополучные семьи, в семьи социально-неадаптированных учащихся.	ежегодно	Администрация школы
4	Участие родителей в деятельности школьного Совета Профилактики	ежегодно	Меркулова О.Е. классные руководители, инспектор ОДН
5	Работа с родителями по ознакомлению со школьными нормативно правовыми документами, Уставом школы	ежегодно	Меркулова О.Е. Левицкая И.А., кл. руководители
Сотрудничество с ОДН Советского района по формированию законопослушного поведения у учащихся, совместная работа с социально дезадаптированными учащимися			
1	Утвердить совместный план работы школы с ОДН	август	Инспектор ОДН, Меркулова О.Е. Левицкая И.А.
2	Уточнение социальных паспортов классов, школы. Выявление социально неадаптированных учащихся	сентябрь	классные руководители
3	Собеседование с классными руководителями по выявлению фактов неблагополучия в личностном развитии учащихся, в семейном воспитании	сентябрь	Меркулова О.Е. Левицкая И.А.
4	Работа инспектора ОДН: проведение профилактических бесед в классах, индивидуальная профилактическая работа с учащимися	в течение года	Инспектор ОДН, Меркулова О.Е.
5	Направление учащихся в центр психологической помощи «Развитие», в центр социальной поддержки	в течение года	Меркулова О.Е. Левицкая И.А., кл. руководители

6	Приглашение на заседание Совета Профилактики учащихся с проблемами в учебе, поведении	(не реже 1 раза в четверть)	Меркулова О.Е. Левицкая И.А., кл. руководители
7	Уточнение картотеки социально неадаптированных учащихся	сентябрь.	Меркулова О.Е. Левицкая И.А.,
8	Индивидуальные профилактические беседы с социально неадаптированными учащимися	в течение года	Администрация школы
9	Работа с социально неадаптированных школьников с целью записи в кружки и секции	сентябрь	Классные руководители
10	Организация занятости учащихся во внеурочное время в школьных объединениях	ежегодно	руководители объединений
11	Организация занятости учащихся в свободное время	ежегодно	Классные руководители
12	Собеседование с классными руководителями учащихся, состоящих на профилактическом учете	ежегодно	Меркулова О.Е. Левицкая И.А.,
14	Контроль администрации за работой классных руководителей с социально неадаптированными учащимися	декабрь ежегодно	Меркулова О.Е.
15	Своевременное информирование органов опеки, центров реабилитации, социального отдела, центра психологической помощи семье и детям о детях, нуждающихся в этом	ежегодно	Меркулова О.Е. Левицкая И.А., кл. руководители
16	Направление ходатайств в КДН, ОВД Советского района, управление Образования г. Иваново	ежегодно	Меркулова О.Е. Левицкая И.А.
17	Рейды совместно с инспектором ОДН в семьи «трудных»	ежегодно	Левицкая И.А., кл. руководители
18	Проведение Дней профилактики правонарушений	1 раза в четверть ежегодно	Меркулова О.Е. Левицкая И.А., кл. руководители
19	Контроль за организацией летней занятости социально-неадаптированных учащихся	Май, ежегодно	Классные руководители
20	Организация выездных заседаний КДН и ЗП в школе	По графику	Меркулова О.Е. Левицкая И.А.
21	Выявление не приступивших к учебным занятиям	В начале каждой четверти	Администрация школы, классные руководители
Участие школы в городских межведомственных операциях			
1	Межведомственная операция «Всеобуч»	сентябрь	Меркулова О.Е. Левицкая И.А.,
2	Межведомственная операция «Лидер»	ноябрь ежегодно	Меркулова О.Е. кл. рук
3	Межведомственная операция «Здоровый образ жизни»	февраль ежегодно	Меркулова О.Е. Левицкая И.А., кл. руководители
4	Межведомственная операция «Безнадзорные дети»	апрель ежегодно	Меркулова О.Е. Левицкая И.А., кл. руководители
Участие школы в мероприятиях, организуемых КДН и ЗП			

1	Участие в правовых турнирах, организуемых КДН и ЗП совместно с психологическим Центром «Развитие»	ежегодно	Меркулова О.Е. Левицкая И.А., кл. руководители
2	Участие заместителя директора по воспитательной работе, социального педагога в семинарах, тренингах, совещаниях, организуемых КДН и ЗП	ежегодно	Меркулова О.Е. Левицкая И.А.
3	Участие в спортивных соревнованиях в ходе реализации районной программы «Ребята нашего двора»	ежегодно	Меркулова О.Е., классные руководители
4	Выходы социально неадаптированных подростков по приглашению КДН и ЗП в учреждения культуры	ежегодно	Меркулова О.Е., классные руководители
5	Участие в мероприятиях профилактического характера, проводимых КДН и ЗП	ежегодно	Меркулова О.Е., классные руководители
Сотрудничество с ЦПР «Перспектива» по формированию правовой культуры учащихся			
1	Заключение договора о взаимном сотрудничестве с ЦПР «Перспектива» »	сентябрь ежегодно	Меркулова О.Е.
2	Проведение тренинговых занятий сотрудниками ЦПР «Перспектива»: по профилактике асоциального поведения с основами правовых знаний, «Путь к успеху», «Жизнь в твоих руках»	ежегодно	Меркулова О.Е., классные руководители
3	Проведение родительских собраний сотрудниками ЦПР «Перспектива»: «Как оградить подростка от влияния вредных привычек», «Как воспитать толерантного человека»	ежегодно	Меркулова О.Е., кл. руководители
4	Проведение психологических занятий, тренингов с учащимися	ежегодно	Меркулова О.Е., кл. руководители
5	Совместная работа с сотрудниками центра социальной поддержки подростков по набору учащихся, работе с неблагополучными семьями, совместное проведение мероприятий по формированию законопослушного поведения у школьников совместное участие в праздниках, акциях	ежегодно	Меркулова О.Е., кл. руководители

План мероприятий по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма

№	Мероприятия	сроки	ответственный
1.	Операция «Внимание, дети!» 1-11 кл.	1-15.09.	Кл. руководители
2.	Инструктаж по ТБ, ПДД 1-11 класс	1.09.	Кл. руководители
3.	Занятия с учащимися 1 -4-х классов по программе «Дорожная безопасность»	ежемесячно	Кл. руководители
4.	Работа отряда ЮИД 7-8 класс	в течение года	Меркулова О.Е.
5.	Оборудование уголков безопасности 1-6 кл.	сентябрь	Кл. руководители
6.	Игра по ПДД «Скрестите шпаги, рыцари дорог!» 7-е классы	17.09.	Токарева А. А.
7.	Совместное дежурство с работниками ГИБДД	сентябрь май	Меркулова О.Е.
8.	Олимпиада по ОБЖ 5-11 класс	октябрь	Чижова Г.В.

9.	Игра по ПДД «Веселый поезд» 5-е классы	сентябрь	Токарева А.А.
10.	Включение вопросов безопасности на дороге в программу преподавания ОБЖ в 8-11 классах	в течение года	Чижова Г.В.
11.	Беседа «Безопасность на дорогах в осенне-зимний период» в 1-11-х классах	октябрь	Кл. руководители
12.	Районная игра по ПДД «Счастливого пути»	ноябрь	Меркулова О.Е.
13.	Конкурс рисунков «Мы на дороге» в 4-7 классах	ноябрь	Левицкая И.А.
14.	Конкурс сочинений «Послание водителю» 4- 9 классы	декабрь	Меркулова О.Е.
15.	Игра «Безопасное колесо» 4-е классы	январь	Кл. руководители
16.	Конкурс рисунков по ПДД «Добрая дорога детства»	февраль	Левицкая И.А.
17.	Конкурс агитбригад «Светофор» 4-10 кл	март	Кл. руководители
18.	Городской конкурс агитбригад ЮИД «Светофор»	март	Меркулова О.Е.
19.	Беседа «Правила безопасности для велосипедистов, роллеров, скейтбордистов»	апрель	Кл. руководители
20.	Беседа «Безопасность в летний период»	май	Кл. руководители
21.	Индивидуальные беседы с учащимися-нарушителями ПДД	в течение года	Меркулова О.Е.
22.	Родительский всеобуч по ПДД «Профилактика дорожно-транспортного травматизма» 1 -е классы	сентябрь	Кл. руководители
23.	Родительский всеобуч по ПДД «Типичные ошибки в поведении школьников на улицах и дорогах» 2-е классы	Октябрь	Кл. руководители
24.	Родительский всеобуч по ПДД «Возрастные и психофизиологические особенности поведения школьников на улицах и дорогах» 3-и классы	сентябрь	Кл. руководители
25.	Родительский всеобуч по ПДД «Знания, умения, навыки и привычки безопасного и правопослушного поведения детей на улицах, дорогах и транспорте» 4-е классы	октябрь	Кл. руководители

Планируемые результаты реализации программы

- снижение численности учащихся, совершивших преступления и правонарушения;
- снижение численности учащихся, состоящих на учете в подразделении по делам несовершеннолетних;
- снижение численности учащихся, состоящих на школьном профилактическом учете;
- увеличение количества занятых внеурочной деятельностью социально неадаптированных подростков;
- формирование правового самосознания учащихся, родителей, педагогов;
- формирование положительной мотивации учащихся на исполнение правил, законов, учебную деятельность.

3.10. Модуль «Здоровье. Физкультура. Спорт»

Цель модуля - воспитание культуры здорового и безопасного образа жизни. При этом учащиеся учатся принимать следующие ценности: жизнь во всех её проявлениях; физическое, физиологическое, репродуктивное, психическое, социально-психологическое,

духовное здоровье; экологически целесообразный здоровый и безопасный образ жизни.

Основное содержание модуля:

- понимание взаимной связи здоровья, экологического качества окружающей среды и экологической культуры человека;
- осознание единства и взаимовлияния различных видов здоровья человека: физического (сила, ловкость, выносливость), физиологического (работоспособность, устойчивость к заболеваниям), психического (умственная работоспособность, эмоциональное благополучие), социально-психологического (способность справиться со стрессом, качество отношений с окружающими людьми); репродуктивного (забота о своём здоровье как будущего родителя); духовного (иерархия ценностей); их зависимости от экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни человека;
- интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях, туристическим походам, занятиям в спортивных секциях;
- представления о факторах окружающей природно-социальной среды, негативно влияющих на здоровье человека; способах их компенсации, избегания, преодоления;
- знание основ законодательства в области защиты здоровья и выполнение его требований;
- устойчивая мотивация к выполнению правил личной и общественной гигиены и санитарии; рациональной организации режима дня, питания; занятиям физической культурой, спортом, туризмом; самообразованию; труду и творчеству для успешной социализации;
- опыт участия в физкультурно-оздоровительных, санитарно-гигиенических мероприятиях, экологическом туризме;
- резко негативное отношение к курению, употреблению алкогольных напитков, наркотиков и других психоактивных веществ (ПАВ);
- отрицательное отношение к лицам и организациям, пропагандирующим курение и пьянство, распространяющим наркотики и другие ПАВ.

**План работы по профилактике употребления психоактивных веществ,
социально опасных заболеваний**

№	мероприятия	сроки	ответственный
1	Беседа с учащимися 5-11 классов и родителями о запрете курения в общественных местах	сентябрь	Кл. руководители
2	Полезные и вредные напитки (1-4 кл.)	в течение года	Классные руководители
3	Беседы о вреде курения, воздействие его на организм человека (4-6 классы)	октябрь-декабрь	Шапошникова М.В.
4	Разъяснительная работа о вреде курения, алкоголя, наркотиков на уроках естественного цикла в 5-8 классах	в течение года	Учителя-предметники естественного цикла
5	Беседы с учащимися 8-10 классов «Влияние алкоголя на организм подростка»	ноябрь	Шапошникова М.В.
6	Беседы с учащимися 5-9 классов «Курение - вредная привычка»	ноябрь	Шапошникова М.В.
7	Беседа с уч-ся 8-11 кл. «Девушкам о курении»	апрель	Шапошникова М.В.
8	Беседа с учащимися 7-9 классов «Цена сигареты»	апрель	Шапошникова

			М.В.
9	Беседа о вреде токсических веществ, действии наркотиков на организм человека (10-11 классы)	ноябрь март	Шапошникова М.В.
10	Наркотики и здоровье подростка (9-11)	ноябрь апрель	Врач-специалист
11	Беседа «Алкоголь и потомство» (9-11)	январь	Врач-специалист
12	Ответственность подростков за нарушение правопорядка в нетрезвом состоянии (9-11)	План ОДН	Инспектор ОДН
13	Индивидуальные разъяснительные беседы с учащимися, допускающими курение в школе	По факту	Меркулова О.Е.
14	Лекционные занятия, направленные на профилактику наркомании, алкоголизма	ноябрь	Инспектор ОДН
15	Родительский всеобуч: 1. Здоровый образ жизни – основа успешной жизнедеятельности (6 классы) 2. Подросток в мире вредных привычек (8 класс)	апрель апрель	Кл. руководители
16	Выставка книг профилактической тематики в школьной библиотеке	ноябрь	Померанцева Р.Н.
17	Передвижка из книг, наглядных пособий по данной тематике в медкабинете	в течение года	Шапошникова М.В.
18	Беседы о вреде наркомании и табакокурения, анкетирование учащихся	ноябрь	Левицкая И.А.
19	Анонимное тестирование учащихся 8-11 классов по диагностике потребности новых ощущений	март	Левицкая И.А.
20	Выпуск санбюллетеней по профилактике	в течение года	Шапошникова М.В.
21	Конкурс плакатов «Я выбираю жизнь»	ноябрь	Меркулова О.Е.
22	Проведение антинаркотического месячника	ноябрь	Меркулова О.Е.
23	Проведение дней здоровья	1 раз в четверть	Учителя физкультуры, классные руководители
24	Игровая программа «Здоровым будешь - все добудешь»	апрель	классные руководители

Планируемые результаты

- ценностное отношение своему здоровью, здоровью родителей, членов своей семьи, педагогов, сверстников;
- начальный опыт участия в пропаганде экологически целесообразного поведения, в создании экологически безопасного уклада школьной жизни;
- знание единства и взаимовлияния различных видов здоровья человека: физического, физиологического, психического, социально-психологического, духовного, репродуктивного, их обусловленности внутренними и внешними факторами;
- знание основных социальных моделей, вариантов здорового образа жизни;
- знание законодательства в области здоровья;
- умение выделять ценность здоровья, здорового и безопасного образа жизни как целевой приоритет при организации собственной жизнедеятельности, при взаимодействии с

людьми; адекватно использовать знания о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье человека;

- формирование личного опыта здоровьесберегающей деятельности;
- знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;
- резко негативное отношение к курению, употреблению алкогольных напитков, наркотиков и других психоактивных веществ (ПАВ); отрицательное отношение к лицам и организациям, пропагандирующим курение и пьянство, распространяющим наркотики и другие ПАВ;
- умение противостоять негативным факторам, способствующим ухудшению здоровья;
- понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества, всестороннего развития личности;
- знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;
- умение рационально организовать физическую и интеллектуальную деятельность, оптимально сочетать труд и отдых, различные виды активности в целях укрепления физического, духовного и социально-психологического здоровья;
- проявление интереса к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях, туристическим походам, занятиям в спортивных секциях, военизированным играм;
- формирование опыта участия в общественно значимых делах по заботе о личном здоровье и здоровье окружающих людей;
- опыт участия в разработке и реализации учебно-исследовательских комплексных проектов с выявлением в них проблем экологии и здоровья и путей их решения.

Модель организации физкультурно-спортивной и оздоровительной работы предполагает формирование групп школьников на основе их интересов в сфере физической культуры и спорта (спортивные секции), организацию тренировок в секциях, проведение регулярных оздоровительных процедур и периодических акций, подготовку и проведение спортивных соревнований.

Массовые физкультурно-спортивные мероприятия оказывают влияние не только на непосредственных участников, но и на зрителей и болельщиков за счет зрелища, вследствие возникновения чувства соучастия и сопричастности, гордости за высокие достижения, смелые и решительные действия спортсменов. Формами физкультурно-спортивной и оздоровительной работы являются: спартакиада, спортивная эстафета, спортивный праздник.

План спортивно-массовых мероприятий в школе

МЕРОПРИЯТИЯ	СРОКИ
«Кросс наций» Первенство района по футболу Неделя физкультуры и ОБЖ	сентябрь
Соревнования команд классов по баскетболу Первенство по настольному теннису	октябрь
«Веселые старты» 1-6 классы Спортивные соревнования в рамках Недели семьи	ноябрь

Первенство школы по волейболу 8-11 классы Лично-командное первенство школы по лыжам 8-11 классы Первенство школы по стритболу	декабрь
Первенство школы по настольному теннису 7-11 классы Первенство города по лыжам Городские соревнования по плаванию	январь
«Лыжня России» Эстафета к Дню защитника Отечества	февраль
Первенство школы по подвижным играм (Снайпер) 5-7 классы Мини-баскетбол 5-6 классы Первенство школы по волейболу 9-11 классы (девушки)	март
Всемирный День здоровья Первенство школы по футболу 8-11 классы	апрель
Городская легкоатлетическая эстафета на приз газеты «Рабочий край» Туристический слет	май

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в образовательной организации, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий на уважительное отношение, как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса являются следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете образовательной организации.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год,; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно - насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с обучающимися и их родителями (законных представителей), педагогами, членами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы общественных объединений;
- качеством профориентационной работы;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия образовательной организации и семей обучающихся.

Итогом самоанализа организуемой в образовательной организации воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

Критерии и показатели эффективности выполнения программы

1. Группа критериев, указывающих на динамику развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры обучающихся (используются материалы портфолио учащихся).

N п/п	Наименование показателя	Индикаторы	
		Целевой ориентир 2025-2026	Базовый уровень 2020-2021

1.	Процент охвата школьников дополнительным образованием (ОДОД) (от общего количества школьников ¹).		
2.	Удовлетворение потребности школьников в организации внеурочной деятельности.		
3.	Доля школьников, принимающих активное участие в работе историко-патриотических объединений, клубов и т.п.		
4.	Доля школьников, принимающих активное участие в работе музыкальных и художественно-театральных объединениях (от общего количества школьников).		
5.	Доля школьников, принимающих активное участие в работе детских общественных объединений и органов ученического самоуправления, к общему количеству		
6.	Доля школьников, принимающих участие в волонтерских объединениях, благотворительных акциях, к общему количеству.		
7.	Доля школьников, реализующих социальные проекты в рамках сетевого взаимодействия с социальными партнерами, к общему количеству обучающихся.		
8.	Доля школьников, принимающих участие в реализации программы по формированию культуры здорового образа жизни, к общему количеству.		
9.	Доля подростков, регулярно занимающихся физической культурой и спортом, к общему количеству школьников.		
10.	Доля школьников, посещающих школьные спортивные клубы и секции, к общему количеству.		
11.	Доля школьников, совершивших правонарушения и стоящих на учете, по отношению к общему количеству		
12.	Доля подростков, принимающих участие в мероприятиях по правовой тематике, по отношению к общему количеству школьников		
13.	Доля школьников, принимающих участие в ученической исследовательской деятельности, по отношению к общему количеству школьников		
14.	Доля школьников, принимающих участие в научно-практических конференциях, исследовательских работах к общему количеству школьников		

Для выявления результатов воспитания и социализации обучающихся предлагаются критерии оценки уровней их сформированности, условно представленные как: Знания - Опыт деятельности - Умения.

Уровни сформированности результатов воспитания и социализации обучающихся

Первый уровень указывает на наличие знаний, обозначенных в Программе; понимание собственной причастности к культуре своего народа, ответственности за судьбу Отечества; способность к осмыслению собственной социальной самоидентификации и своей роли в настоящей и будущей общественной деятельности; понимание необходимости

¹ Показатели процентов охвата могут измеряться как по отношению к общему количеству школьников, так и к количеству школьников одной параллели.

вести здоровый и безопасный образ жизни и беречь окружающий мир.

Второй уровень предполагает, что обучающийся ясно осознает, что нравственность проявляется в поведении человека и его отношении с окружающими людьми; осваивает определённый социальный и культурный опыт и базовые национальные ценности своего народа в культурных и социальных практиках в соответствии с требованиями к личностному развитию и социализации; способен оценивать собственное физическое, психологическое и социальное здоровье.

Третий уровень свидетельствует о том, что у подростка сформированы:

- потребности к саморазвитию и совершенствованию; реагировать на явления безответственного, асоциального поведения окружающих, избегать вредных привычек и проявлять готовность улучшать экологическое состояние окружающей среды;
 - умения оценивать свои поступки (в том числе и речевые) согласно совести и с позиции норм морали; определить собственную роль как гражданина в развитии и процветании своего народа, края, страны; осуществлять самоанализ собственных поступков и действий; оценивать эстетические объекты в искусстве и действительности;
 - проявлены конкретные поступки, предполагающие нравственный выбор согласно голосу совести, моральным законам, этикетным нормам собственная инициатива и активное участие в различных формах социально-культурной деятельности; достаточно устойчивая ориентация на здоровый образ жизни, безопасную жизнедеятельность, социальную самоидентификацию и контроль над собственными действиями.
2. Группы критериев², определяющих уровни воспитанности и социализации:
1. Любовь к Родине, своему народу. Самоидентификация.
 2. Признание ценности толерантности и уникальности каждого человека. Социальные и межличностные отношения.
 3. Участии в общественной жизни образовательного учреждения и ближайшего социального окружения, общественнополезной деятельности.
 4. Соблюдении норм и правил поведения, принятых в образовательном учреждении.
 5. Самопознание, самоконтроль, самосовершенствование. Активность и скромность.
 6. Готовности и способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор направления профильного образования, проектирование индивидуального учебного плана на уровне среднего общего образования.
 7. Здоровый и безопасный образ жизни и спорт.
 8. Эстетическая культура.
 9. Семейные ценности.
 10. Экологическая культура и безопасность.
3. Группа критериев, указывающих на динамику (характер изменения) социальной,

² По каждому из группы критериев разрабатывается инструментарий и могут быть использованы методики диагностических программ, разработанных Н.П. Капустиным, М.И. Шиловой; методики изучения направленности личности и др., а также составляется карта уровня воспитанности школьников

психолого-педагогической и нравственной атмосферы в образовательном учреждении.

N п/п	Наименование показателя	Индикаторы	
		Целевой ориентир 2025-2026	Базовый уровень 2020-2021
1.	Укомплектованность образовательного учреждения педагогическими кадрами по воспитательной работе.		
2.	Доля педагогов, внедряющих инновационные разработки по проблемам воспитания школьников, к общему количеству педагогических работников.		
3.	Доля педагогов, разработавших и реализующих программу развития исследовательской, творческой и конструктивной самореализации школьников, к общему		
4.	Доля педагогов, которые разрабатывают и реализуют программы и проекты по использованию в воспитательном процессе культурного потенциала		
5.	Доля педагогических работников, повысивших квалификацию в ИРО, МБУ МЦ по направлению "Воспитание школьников", к общему количеству		
6.	Доля педагогических работников, эффективно использующих современные воспитательные технологии (в том числе информационно-коммуникационные технологии), к общему количеству		
7.	Доля педагогов, принимающих участие в организации и проведении городских, региональных конкурсов, касающихся воспитательной работы, к общему		
8.	Доля педагогических работников, реализующих авторские программы дополнительного образования детей, к общему количеству педагогических работников.		
9.	Доля педагогических работников, принимающих участие в организации и проведении научных конференций по к общему количеству педагогических		

4. Группа критериев, указывающих на динамику детско-родительских отношений и степени включённости родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

N п/п	Наименование показателя	Индикаторы	
		Целевой ориентир 2025-2026	Базовый уровень 2020-2021
1.	Доля семей, активно участвующих в работе школы, к общей численности семей.		
2.	Удовлетворенность родителей (семей) качеством работы классных руководителей, к общему числу семей		
3.	Удовлетворенность родителей (семей) качеством работы системы психолого-педагогического сопровождения школьников, к общему числу семей.		

4.	Доля семей, принимающих участие в организации и проведении классных и школьных мероприятий (конференций, праздников, семинаров, круглых столов и пр.), к общему количеству числу семей.		
5.	Доля семей, принимающих участие в организации и проведении Спартакиады семейных команд "Семейные		
6.	Доля семей, принимающих участие в организации и проведении фестивалей и конкурсов семейного творчества, культурно-досуговых акциях, посвященных пропаганде семейных ценностей		

Изучение динамики процесса воспитания и социализации обучающихся

1. *Положительная динамика (тенденция повышения уровня нравственного развития обучающихся)* — увеличение значений выделенных показателей воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (диагностический).

2. *Инертность положительной динамики* подразумевает отсутствие характеристик положительной динамики и возможное увеличение отрицательных значений показателей воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (диагностический);

3. *Устойчивость (стабильность) исследуемых показателей духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся* на интерпретационном и контрольном этапах исследования. При условии соответствия содержания сформировавшихся смысловых систем у подростков, в педагогическом коллективе и детско-родительских отношениях общепринятым моральным нормам устойчивость исследуемых показателей может являться одной из характеристик положительной динамики процесса воспитания и социализации обучающихся.

Причины инертности положительной динамики и появления тенденций отрицательной динамики процесса воспитания и социализации обучающихся:

- несоответствие содержания, методов воспитания и социализации обучающихся возрастным особенностям развития личности,
- формальное отношение со стороны преподавателей;
- неблагоприятный психологический климат в учебном учреждении

5. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

См. Приложение