

Обсуждено
на заседании Педагогического совета
МБОУ «СШ № 63»
Протокол №1 от 30.08.2021



Введено в действие с 01.09.2021

Директор МБОУ «СШ № 63»


Патмальник Л.В.

Приказ от 30.08.2022 № 211/1

«О внесении изменений в образовательную
программу МБОУ «СШ №63»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

ОГЛАВЛЕНИЕ

| | |
|--|----|
| ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА | 3 |
| РАЗДЕЛ I. «ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА» | 3 |
| РАЗДЕЛ II. «ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ» | 4 |
| РАЗДЕЛ III. «ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ» | 8 |
| 3.1. Модуль «Классное руководство» | 8 |
| 3.2. Модуль «Школьный урок»..... | 10 |
| 3.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования» | 11 |
| 3.4. Модуль «Самоуправление» | 12 |
| 3.5. «Профориентация»..... | 13 |
| 3.6. Модуль «Работа с родителями» | 14 |
| 3.7. Модуль «Ключевые общешкольные дела» | 18 |
| 3.8. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»..... | 19 |
| 3.9. Модуль «Воспитание правовой культуры и законопослушного поведения обучающихся»..... | 20 |
| 3.2.10. Модуль «Здоровье. Физкультура. Спорт» | 28 |
| Раздел IV. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ..... | 32 |
| Раздел V. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ..... | 37 |

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания МБОУ «СШ № 63» (далее – Программа) разработана в соответствии с Примерной программой воспитания, утвержденной 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС) общего образования.

Данная программа направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а также на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживание ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Воспитательная программа является обязательной частью образовательной программы МБОУ «СШ № 63» и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

В центре программы воспитания в соответствии с ФГОС общего образования находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Процесс воспитания в МБОУ «СШ № 63» основывается на следующих принципах:

- *Приоритет безопасности ребенка* - неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритет безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- *Совместное решение лично и общественно значимых проблем* - личностные и общественные проблемы являются основными стимулами развития школьника, а воспитание - это педагогическая поддержка процесса развития личности обучающегося, организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы взрослых и обучающихся;
- *Системно-деятельностная организация воспитания* - интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся осуществляется на основе базовых ценностей, системности, целесообразности воспитания как условия его эффективности;
- *Полисубъектность воспитания и социализации* - обучающиеся включены в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, поэтому деятельность школы в организации социально-педагогического партнерства является ведущей, определяющей ценности, содержание, формы и методы воспитания и социализации обучающихся в учебной, внеучебной, внешкольной, общественно значимой

деятельности;

- *Событийность* - реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими совместными делами как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- *Диалогическое общение* - предусматривает его организацию средствами равноправного межсубъектного диалога: подростка со сверстниками, родителями, учителем и другими значимыми взрослыми;
- *Психологическая комфортная среда* - ориентир на создание в образовательной организации для каждого ребенка и взрослого позитивных эмоций и доверительных отношений, конструктивного взаимодействия школьников и педагогов;

Основными традициями воспитания в МБОУ «СШ № 63» являются следующие:

- *Ключевые общешкольные дела*, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- *коллективная разработка*, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- *ступени социального роста обучающихся* (от пассивного наблюдателя до участника, от участника до организатора, от организатора до лидера того или иного дела);
- *конструктивное межличностное, межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся*, а также их социальная активность;
- *ориентация на формирование*, создание и активизацию ученического самоуправления как на уровне класса, так и на уровне школы;
- *формирование корпуса классных руководителей*, реализующего по отношению к обучающимся защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в том числе и в разрешении конфликтов) функции;
- Школа решает воспитательные задачи, тесно взаимодействуя со всеми заинтересованными в совместном сотрудничестве организациями: ЦВР №2, библиотекой «Наследие», КДН и ЗП Советского района, ОДН Советского района, учреждениями культуры, спорта и др.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный воспитательный идеал личности – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях, общей целью воспитания в МБОУ «СШ № 63» является личностное развитие школьников, проявляющееся: 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей; 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям; 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов в первую очередь на обеспечение позитивной

динамики развития личности ребенка. Сотрудничество, партнерские отношения педагога и обучающегося, сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию являются важным фактором успеха в достижении поставленной цели.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных *задач*:

- поддерживать традиции образовательной организации и инициативы по созданию новых в рамках уклада школьной жизни, реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел,
- реализовывать воспитательный потенциал и возможности школьного урока, поддерживать использование интерактивных форм занятий с обучающимися на уроках;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ; их коллективное планирование, организацию, проведение и анализ самостоятельно проведенных дел и мероприятий;
- инициировать и поддерживать деятельность обучающихся, участие в мероприятиях Российского движения школьников (РДШ);
- вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- организовывать профорientационную работу с обучающимися;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы, укрепление коллективных ценностей школьного сообщества;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности, формирование позитивного уклада школьной жизни и положительного имиджа и престижа Школы;
- организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования.

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для:

- усвоения младшими школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут (к наиболее важным из них относятся следующие:
 - быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
 - быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
 - знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, свою страну;
 - беречь и охранять природу;

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших).
 - развития умений и навыков социально значимых отношений школьников младших классов и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел в дальнейшем.

2. В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для:

- становления собственной жизненной позиции подростка, его собственных ценностных ориентаций;
- утверждения себя как личности в системе отношений, свойственных взрослому миру;
- развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:
 - к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
 - к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
 - к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которое завещано ему предками и которое нужно оберегать;
 - к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
 - к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
 - к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
 - к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
 - к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
 - к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимно

поддерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

3. В воспитании детей юношеского возраста (уровень среднего общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для:

• приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел, жизненного самоопределения, выбора дальнейшего жизненного пути, сделать который поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести и в школе, в том числе:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт при реализации проектов, направленных на улучшение школьной жизни;
- опыт управления образовательной организацией, планирования, принятия решений и достижения личных и коллективных целей в рамках ключевых компетенций самоуправления;
- опыт дел, направленных на пользу своей школе, своему родному городу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит обучающему получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики асоциального поведения школьников.

3.ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Реализация цели и задач данной программы воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1. Модуль «Классное руководство»

Ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личносно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Осуществляя работу с классом, педагог организует:

- работу с классным коллективом;
- индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса;
- работу с учителями, преподающими в данном классе;
- работу с родителями учащихся или их законными представителями

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, осуществление педагогического сопровождения и оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- педагогическое сопровождение ученического самоуправления класса, детской социальной активности, в том числе и РДШ;
- поддержка детских инициатив и их педагогическое сопровождение;
- организация и проведение совместных дел с учащимися вверенного ему класса, их родителей; интересных и полезных для личностного развития ребенка (интеллектуально-познавательной, гражданско-патриотической, героико-патриотической, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной и др. направленности), позволяющие:
 - вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них,
 - установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;
- сплочение коллектива класса через:
 - игры и тренинги на сплочение и командообразование, развитие самоуправленческих начал и организаторских, лидерских качеств, умений и навыков;
 - походы, прогулки и экскурсии, организуемые классными руководителями совместно с родителями;
 - празднование в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные

микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши и т. д.;

- регулярные внутриклассные мероприятия и творческие дела, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
- мотивация исполнения существующих и выработка совместно с обучающимися новых законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе в рамках уклада школьной жизни.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом;
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;
- мотивация ребенка на участие в жизни класса, школы, на участие в общественном детском/молодежном движении и самоуправлении;
- мотивация школьников совместно с учителями-предметниками на участие в конкурсном и олимпиадном движении;
- коррекция поведения ребенка через индивидуальные беседы с ним, его родителями (законными представителями), с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение малых педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей,

о жизни класса в целом;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

3.2. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках

реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что дает школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

3.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских коллективах традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, расширяющие их кругозор, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, которые помогут им в дальнейшем принести пользу другим людям или обществу в целом; формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных и лидерских компетенций школьников, проектного мышления, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей, на развитие самостоятельности и ответственности школьников.

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, культуре, природе, его истории, чувства

гордости за свою малую Родину и Россию.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, пропаганду физической культуры и спорта, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, мотивацию и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Трудовая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду, формирование у них навыков само обслуживающего труда.

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

3.4. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского ученического самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Поскольку учащимся не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, то классные руководители должны осуществлять педагогическое сопровождение на уровне класса, а на уровне школы назначается куратор развития ученического самоуправления.

Ученическое самоуправление в МБОУ «СШ № 63» осуществляется следующим образом:

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета учащихся – Совета старшеклассников, создаваемого для учета мнения школьников по различным вопросам управления образовательной организацией и принятия решений, затрагивающих их права и законные интересы, организации досуга и участия в мероприятиях различного уровня;
- через работу постоянно действующих секторов по направлениям деятельности, иницилирующих и организующих проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, флешмобов и т.п.)
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.

На уровне классов:

- через деятельность выборных членов класса, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников с 1 по в деятельность ученического самоуправления: планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутри классных дел;

- через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т. п.

3.5. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «Профориентация» включает в себя:

- профессиональное просвещение школьников;
- диагностику и консультирование по проблемам профориентации,
- организацию профессиональных проб школьников.

Задача совместной деятельности педагога и ребенка - подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через

На внешнем уровне:

- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии,
- посещение ярмарок профессий, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах

На уровне школы:

- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования,
- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования

На уровне класса:

циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

На индивидуальном уровне

- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в будущем в процессе выбора ими профессии.

План работы по профориентации

| № | Мероприятие | сроки | ответственный |
|---|---|----------|-----------------|
| 1 | Деловая игра «Будущая профессия: иллюзия и реальность» совместно с ОГКУ «Ивановский центр занятости населения города Иваново» | сентябрь | Покровская Е.П. |
| 2 | Занятия по профессиональному самоопределению «Азбука профессионального выбора» совместно с ЦПР «Перспектива» | октябрь | Меркулова О.Е. |

| | | | |
|----|---|--|--|
| 3 | Компьютерная диагностика в программе «Ориентир» | ноябрь | Левицкая И.А. |
| 4 | Экскурсии в ОГБОУ «Ивановский железнодорожный колледж», «Ивановский колледж сферы услуг», «Ивановский энергетический колледж», «Ивановский промышленно-экономический колледж» и др. | в течение года | Классные руководители |
| 5 | «Ярмарка профессий» | декабрь | Покровская Е.П. |
| 6 | Дни открытых дверей в вузах города | в течение года | Классные руководители |
| 7 | Профориентационные экскурсии на предприятия города | в течение года | Классные руководители |
| 8 | Виртуальная экскурсия по производствам, образовательным организациям | в течение года | Покровская Е.П. |
| 9 | Предметные декады: - физкультуры и ОБЖ - естественных наук - математики - гуманитарных наук | сентябрь ноябрь февраль март | Борзенкова А.Н. Патмальник Л.В. Рогозкина Л.Н. Зеленцова В.Б. |
| 10 | Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников | октябрь | Меркулова О.Е. |
| 11 | Профессиональные пробы: - работа в школьной газете «Мы»; - участие в работе Совета старшеклассников; - вожатская практика; - работа в летнем трудовом лагере; - летняя трудовая занятость в рамках работы молодежного центра | в течение года июнь июнь июль август | Меркулова О.Е. Левицкая И.А. Новожилов А.Ю. |
| 12 | Посещение конкурсов профессионального мастерства | в течение года | Покровская Е.П. |

3.6. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями (законными представителями) школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе.

Работа осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На школьном уровне:

- общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- родительские круглые столы, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары с приглашением специалистов;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться

собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

На уровне класса:

- классный родительский комитет, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей их класса;
- классные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания, обучающихся класса;
- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических советах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутри классных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей (законных представителей).

Условиями результативности работы с родителями обучающихся (законными представителями) является понимание педагогическими работниками и учет ими при проектировании и конструировании взаимодействия следующих аспектов:

- вовлечение родителей в управление образовательным процессом, решение проблем, участие в решении и анализе проблем, принятии решений и даже их реализации в той или иной форме, возникающих в жизни школы;
- недопустимость директивного навязывания родителям обучающихся взглядов, оценок, помощи в воспитании их детей (без вербализованного запроса со стороны родителей), использование педагогами по отношению к родителям методов требования и убеждения как исключительно крайняя мера;
- наличие границ сотрудничества педагогов с родителями и вероятность конфликта интересов семьи и школы, умеренность ожиданий активности и заинтересованности родителей обучающегося в разрешении тех или иных противоречий, возникающих в процессе образования их ребенка, неэффективность тактики просто информирования педагогом родителей о недостатках в обучении или поведении их ребенка;
- безальтернативность переговоров как метода взаимодействия педагогов с родителями, восприятие переговоров как необходимой и регулярной ситуации взаимодействия.

Развитие педагогической компетентности родителей (законных представителей) в целях содействия социализации обучающихся в семье предусматривает содействие в формулировке родительского запроса образовательной организации, в определении родителями объема собственных ресурсов, которые они готовы передавать и использовать в реализации цели и задач воспитания и социализации.

**Мероприятия по направлению
«Школа – центр семейного воспитания»**

| направление | Название мероприятия | Сроки | Ответственные |
|-------------|---------------------------|----------|-----------------|
| Поддержка | Общешкольная родительская | сентябрь | Патмальник Л.В. |

| | | | |
|--|---|---------------------------------|--|
| деятельности родительских ассоциаций | конференция Работа Управляющего совета школы Работа общешкольного родительского комитета Работа родительских комитетов классов | 1 раз в четверть | Меркулова О.Е. |
| Педагогическое просвещение, повышение педагогической грамотности родителей | Тематические родительские собрания по классам | 1 раз в четверть | классные руководители |
| | Организация родительского всеобуча | по спец. плану | классные руководители |
| | Ознакомление родителей с нормативной базой школы (Устав, образовательная программа, Правила внутреннего распорядка, локальные акты) | в течение года по необходимости | классные руководители |
| | Консультации для родителей учителями-предметниками | в течение года | Учителя-предметники |
| | Организация встреч родителей, детей, педагогов для согласования интересов, позиций и способов взаимодействия по решению конкретных вопросов и проблем | в течение года | Администрация |
| | Информирование родителей специалистами (психологами, врачами и т.п.) | в течение года | Меркулова О.Е. |
| | День открытых дверей для родителей. (консультации педагогов, психолога, открытые уроки) | в течение года | Администрация школы, классные руководители |
| | Формирование памяток для родителей по воспитанию детей. Распространение опыта для родителей через сайт школы | в течение года | классные руководители, Калошина О.А. |
| | Создание банка данных методических разработок по гражданскому, патриотическому и нравственному воспитанию | в течение года | Администрация, Померанцева Р.Н |
| Участие семьи в воспитательной деятельности школы | Приглашение родителей и учащихся на Малый педсовет по вопросам обучения и воспитания | в течение года | классные руководители |
| | Изучение образовательных запросов детей и родителей | апрель | Администрация школы |
| | Привлечение учащихся и родителей к экспертизе качества образования, мониторинг удовлетворенности родителей | апрель | Администрация школы, классные руководители |
| | Совместная проектная деятельность учащихся и их родителей | в течение года | Классные руководители |
| | Цикл классных часов на тему «Моя семья»: «Откуда начинается мой род», «Военная | в течение года | классные руководители |

| | | | |
|--|--|----------------|--|
| | летопись моей семьи», «Традиции нашей семьи», «О моих близких с любовью» и т.д. | | |
| | Привлечение родителей к работе по профилактике вредных привычек, противоправного поведения несовершеннолетних | в течение года | Меркулова О.Е., классные руководители |
| | Привлечение родителей для совместной работы во внеурочное время: День знаний, День учителя, Посвящение в первоклассники, Субботники, Новогодний калейдоскоп День защитников Отечества, Восьмое марта, Масленица, Вахта памяти, Последний звонок и выпускной вечер | в течение года | Меркулова О.Е. Классные руководители |
| Расширение инфраструктуры семейного отдыха | «Папа, мама, я - спортивная семья» | в течение года | Учитель физкультуры |
| | Организация досуга «Отдыхаем всей семьей» | в течение года | Классные руководители |
| | Организация семейного образовательного туризма в каникулярное время «Путешествие по губернии» | в течение года | Классные руководители |
| Социальная поддержка. Охрана прав ребенка в семье | Составление соцпаспорта школы | сентябрь | Меркулова О.Е. |
| | Организация горячего питания учащихся | сентябрь | Гуркина О.В. |
| | Профилактическая операция «Внимание, родители!» | октябрь | Классные руководители |
| | Работа с семьями учащихся группы «риска» | в течение года | Левицкая И.А. классные руководители |
| | Работа с социально-неблагополучными семьями | в течение года | Меркулова О.Е., Левицкая И.А. классные руководители |
| | Выявление семей, оказавшихся в социально опасном положении и индивидуальная работа с ними | в течение года | Левицкая И.А. Классные руководители |
| | Работа Совета профилактики правонарушений | в течение года | Меркулова О.Е. |
| | Оказание помощи в организации летнего отдыха детей | май-август | Левицкая И.А. Классные руководители |

3.7. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, мероприятия, которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно с детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, объединяющих учеников вместе с педагогами в единый коллектив. В этих делах и мероприятиях принимает участие большая часть школьников.

Ключевые дела способствуют интенсификации общения детей и взрослых, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. В образовательной организации используются следующие формы работы.

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел разной направленности, ориентированные на преобразование окружающего социума;
- городские методические площадки для обучающихся и педагогов по развитию ученического самоуправления;
- дискуссионные площадки для обучающихся, педагогов, родителей, в рамках которых обсуждаются поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы и города;
- проводимые и организуемые совместно с родителями учащихся спортивные, творческие состязания, праздники и др., которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие дела и мероприятия (театрализованные, музыкальные, спортивные и т.п.), связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, как на уровне школы, так и на уровне города, региона, России, в которых участвуют все классы школы;
- торжественные ритуалы, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей;
- церемонии награждения школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные органы самоуправления, в Малые группы по подготовке общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела;
- участие в организации и проведении мероприятий и дел, направленных на сплочение класса, на реализацию плана деятельности выборного органа ученического

самоуправления класса.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение, по возможности, каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: активный участник, инициатор, организатор, лидер;
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков организации, подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.8. Модуль «Организация предметно - эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и вне учебные занятия;
- размещение на стенах образовательной организации регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в образовательной организации (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми ит.п.);
- оформление пришкольной территории, разбивка клумб, аллей, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для обучающихся разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство образовательной организации на зоны активного и тихого отдыха;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися своих классов, позволяющее им проявить свои фантазию и творческие способности и создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных событий образовательной организации (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т. п.);
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной

символики (эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой в рамках образовательной организации, как в повседневности, так и в торжественные моменты жизни – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни организации знаковых событий;

- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории;
- акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях образовательной организации, ее традициях, правилах.

3.9. Модуль «Воспитание правовой культуры и законопослушного поведения обучающихся»

Правовое воспитание, является одним из важных условий формирования правовой культуры и законопослушного поведения человека в обществе. Это целенаправленная система мер, формирующая установки гражданственности, уважения и соблюдения права, цивилизованных способов решения споров, профилактики правонарушений среди подрастающего поколения и необходимо рассматривать его как фактор проявления правовой культуры личности.

Школа играет особую роль в процессе правовой социализации и целенаправленно формирует полноценного члена общества, способного ориентироваться в правовой среде и действовать с полным осознанием ответственности за свои решения и действия.

Воспитание правовой культуры и законопослушного поведения обучающихся направлена на:

- формирование у обучающихся уважения к праву;
- собственных установок и представлений, опирающиеся на современные правовые ценности общества;
- знание правовой культуры, основанной на фундаментальной правовой грамотности;
- приобретение компетенций, достаточных для защиты своих прав, свобод и интересов личности;
- позитивного опыта деятельности в социально – правовой сфере;
- формирование позитивного отношения к жизни и здоровью;
- формирование негативного отношения к употреблению ПАВ;
- моделирование образов собственного поведения в юридически значимых ситуациях;
- воспитание толерантного поведения.

Циклограмма профилактических мероприятий

| Наименование мероприятия | Сроки проведения | Цель и содержание |
|---|------------------|--|
| Семейная физкультурно-оздоровительная акция «Быть здоровым здорово» | 1.09-30.09 | Формирование навыков здоровьесбережения, позитивного и сознательного отношения к ЗОЖ. Содержание: конкурсы, викторины, спортивные соревнования, походы, спортивно-оздоровительные мероприятия, организованные по инициатива родителей |

| | | |
|--|---------------------------|---|
| | | и др., участие в городских мероприятиях. |
| 1. Операция «Всеобуч» (третий этап операции «Несовершеннолетние») | 1.09-30.09 | Контроль за обучением подростков, находящихся в социально-опасных условиях, выявление детей, не приступивших к учебному процессу, возвращение их в образовательные учреждения, определение в государственные учебно-воспитательные учреждения, трудоустройство, проведение с ними работы по предупреждению правонарушений, выявление фактов совершения ими преступлений, общественно-опасных деяний и административных правонарушений |
| 2. Составление социального паспорта | 1.09-30.09 | <ul style="list-style-type: none"> • Анализ социального состава семей. Выявление социальных проблем. • <i>Создание условий для преодоления трудностей социального и образовательного характера</i> • Выявление детей «группы риска» • Организация досуговой занятости детей «группы риска» |
| 3. Составление информационной карты | 1.09-30.09 | <ul style="list-style-type: none"> • Анализ досуговой занятости обучающихся. • Анализ возможностей учреждения для организации дополнительного образования |
| Мониторинг досуговой занятости обучающихся, состоящих на учете в КДН и ЗП (СОП) (тем, у кого есть) | До 25.09 | Контроль досуговой занятости, вовлечение в организованные формы досуга несовершеннолетних «группы риска» за полугодие (февраль-сентябрь, исключая период весенних и летних каникул) (по форме Приложение №3 к Порядку) |
| Социально-психологическое тестирования обучающихся в общеобразовательных учреждениях, направленное на раннее выявление немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ | ноябрь | |
| Обновление регистра ИПР | До 25 числа ЕЖЕМЕСЯЧНО | Актуализация данных об обучающихся, в отношении которых организована ИПР |
| Операция «Внимание, родители!» (четвертый этап операции «Несовершеннолетние») | 1.10-31.10 | Раннее выявление семейного неблагополучия, случаев жестокого обращения с детьми, профилактика виктимного и суицидального поведения. |

| | | |
|--|-----------------|---|
| Всероссийский урок безопасности в сети Интернет | Октябрь-декабрь | Профилактика безопасного поведения детей в сети Интернет. Профилактика деструктивного поведения. |
| Социально-психологическое тестирования обучающихся в общеобразовательных учреждениях, направленное на раннее выявление немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ | Октябрь-ноябрь | Раннее выявление обучающихся, склонных к рисковому поведению. Организация профилактической работы с обучающимися на ранних стадиях неблагополучия. |
| Мониторинг досуговой занятости в период каникул обучающихся, состоящих на различных видах учета | До 07.11 | Контроль досуговой занятости, вовлечение в организованные формы досуга несовершеннолетних «группы риска» |
| Операция «Лидер» (пятый этап операции «Несовершеннолетние») | 1.11-30.11 | Предупреждение групповой преступности несовершеннолетних, экстремистских проявлений в молодежной среде, выявление лиц, вовлекающих подростков в преступную деятельность, выявление и устранение причин, способствующих противоправному проведению несовершеннолетних, профилактика деструктивного поведения |
| Антинаркотический месячник | 1.11-30.11 | <ul style="list-style-type: none"> • Предупреждение распространения наркомании среди молодежи. • Пропаганда здорового образа жизни |
| Мониторинг досуговой занятости в период каникул обучающихся, состоящих на различных видах учета | До 12.01 | Контроль досуговой занятости, вовлечение в организованные формы досуга несовершеннолетних «группы риска» |
| Мониторинг досуговой занятости обучающихся за полугодие, состоящих на учете в КДН и ЗП (СОП) | До 1.02 | Контроль досуговой занятости, вовлечение в организованные формы досуга несовершеннолетних «группы риска» |
| Операция «Здоровый образ жизни» (первый этап операции «Несовершеннолетние») | 1.03-31.03 | Пропаганда ЗОЖ среди подростков и молодежи, профилактика употребления несовершеннолетними наркотических средств, психотропных веществ, спиртных напитков, пива и табачных изделий, привлечение к ответственности взрослых лиц, вовлекающих несовершеннолетних в антиобщественные действия, предупреждение преступлений, совершаемых подростками в состоянии опьянения |
| Мониторинг досуговой занятости в период каникул обучающихся, состоящих | До 1 апреля | Контроль досуговой занятости, вовлечение в организованные формы досуга несовершеннолетних «группы риска» |

| | | |
|---|--|--|
| на учете в КДН и ЗП (СОП) | | |
| Городское родительское собрание по вопросам безопасности детей в период летних каникул | Вторая половина апреля | Мероприятие с участием субъектов профилактики включает актуализацию вопросов безопасного поведения в летний период для родителей. |
| Операция «Безнадзорные дети» (второй этап операции «Несовершеннолетние») | 1.05-31.05 | Выявление фактов семейного неблагополучия и жестокого обращения с несовершеннолетними, безнадзорных несовершеннолетних, занимающихся бродяжничеством, попрошайничеством, совершающих правонарушения. Оказание несовершеннолетним и семьям с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации необходимой социальной, медицинской и иной помощи, принятие мер по устранению причины условий, способствующих безнадзорности несовершеннолетних. |
| Сбор предварительных данных о летнем отдыхе обучающихся, в отношении которых организована ИПР | До 20.05 | Контроль занятости в летний период обучающихся группы риска. Информирование родителей о возможностях для организации летнего отдыха |
| Мониторинг досуговой занятости в период каникул обучающихся, состоящих на различных видах учета | 1.06-30.06 1.07-31.07 1.08-31.08 ЕЖЕМЕСЯЧНО | Контроль досуговой занятости, вовлечение в организованные формы досуга несовершеннолетних «группы риска» |

Поскольку в школе имеют место нарушения Устава школы со стороны учащихся, сохраняется довольно устойчивая группа социально неадаптированных детей, особое внимание уделяется работе с учащимися группы риска, стоящими на школьном профилактическом учете, склонным к совершению противоправных деяний. Поэтому для организации системной работы по правовому воспитанию была принята программа «Мы и закон».

Система мер по совершенствованию правового воспитания и формирования законопослушного поведения школьников программы «Мы и закон»

| № п/п | Содержание работы | Срок исполнения | Ответственные |
|--|---|-----------------|----------------------------------|
| 1. Развитие нормативной базы и информационно-методическое обеспечение реализации Программы | | | |
| 1. | Оформление и обновление в школе информационно-консультационного стенда по праву, законам (для школьников, родителей, педагогов) | ежегодно | Меркулова О.Е. |
| 2. | Создание банка данных, материалов, методических пособий по данному направлению работы | ежегодно | Меркулова О.Е. |
| 2. Совершенствование управления, методического руководства по реализации программы | | | |
| 1. | Участие в семинарах, организуемых УО г.Иваново, КДН и ЗП, ОВД города Иваново, ГМЦ | ежегодно | Меркулова О.Е., Левицкая И.А. |

| | | | |
|---|---|-------------------------|--|
| 2. | Повышение информированности, методического мастерства педагогов по вопросам правового воспитания. Проведение педагогических советов, семинаров, заседаний МО классных руководителей по данной тематике | ежегодно | Белухина Т.Б. |
| 3. | Проведение педагогического совета «Пути совершенствования работы по формированию правового сознания, законопослушного поведения» | | Меркулова О.Е. |
| 4. | Участие, классных руководителей в семинаре: «Проектирование работы с детьми и родителями по профилактике аддиктивного поведения» | | Меркулова О.Е. |
| 5. | Координация взаимодействия с КДН и ЗП, Центром «Развитие», ОДН, центром социальной поддержки подростков с целью привлечения к сотрудничеству в проведении родительских собраний, педагогических советов, классных часов | ежегодно | Меркулова О.Е. Левицкая И.А. |
| 6. | Составление социальных паспортов классов, школы, картотеки социально неадаптированных подростков, неблагополучных семей | ежегодно | Меркулова О.Е. Левицкая И.А., кл. рук. |
| 7. | Проведение педагогического совета: «Совершенствование правового воспитания и формирования законопослушного поведения школьников» | | Меркулова О.Е. |
| 3. Мероприятия по совершенствованию правового воспитания и формирования законопослушного поведения школьников | | | |
| Формы работы по формированию законопослушного поведения учащихся | | | |
| 1 | Проведение круглых столов по актуальным вопросам правового воспитания и формирования законопослушного поведения школьников с привлечением родительской общественности, правоохранительных органов | в течение всего периода | Меркулова О.Е. Левицкая И.А., инспектор ОДН |
| 2 | Проведение викторин, дискуссий, классных часов с целью освоения учащимися общечеловеческих норм морали и права | в течение всего периода | Меркулова О.Е. инспектор ОДН, кл. руководители |
| 3 | Систематическая работа с учащимся с Уставом школы, правилами для учащихся, локальными актами школы | ежегодно | Классные руководители |
| 4 | Изучение Конституции, Конвенции о правах ребенка, Декларации прав ребенка | ежегодно | Учителя истории обществознания |
| 5 | Участие в районных, городских конкурсах по правовому воспитанию | ежегодно | Меркулова О.Е. Левицкая И.А., кл. руководители |
| 6 | Организация выходов учащихся в культурные учреждения города, организация экскурсионных поездок | ежегодно | Меркулова О.Е. кл. руководители |
| 7 | Проведение экскурсий в ЦВР с целью знакомства с работой творческих и спортивных объединений. | сентябрь ежегодно | Классные руководители |

| | | | |
|--|---|-------------------------|---|
| 8 | Организация индивидуальных встреч учащихся и их родителей с социальными педагогом, психологом, сотрудниками правоохранительных органов по вопросам правового воспитания и формирования законопослушного поведения | в течение всего периода | Меркулова О.Е. Левицкая И.А., кл. рук, инспектор ОДН |
| 4. Организация работы с родителями по правовому воспитанию | | | |
| 1 | Оказание консультативной помощи несовершеннолетним и их родителям по вопросам защиты прав и законных интересов семьи, учащихся. | в течение всего периода | Меркулова О.Е. |
| 2 | Проведение родительского всеобуча по проблеме формирования законопослушного поведения учащихся | в течение всего периода | Меркулова О.Е. Левицкая И.А., кл. руководители инспектор ОДН |
| 3 | Работа с родителями по правовому воспитанию, профилактике правонарушений среди учащихся: Работа родительских комитетов классов и школы с социально-неадаптированными учащимися; Выступления на родительских собраниях - инспектора ОДН, врачей, нарколога, психолога; Привлечение родителей на дежурство во время проведения массовых мероприятий; Рейды членов классных родительских комитетов в неблагополучные семьи, в семьи социально-неадаптированных учащихся. | ежегодно | Администрация школы |
| 4 | Участие родителей в деятельности школьного Совета Профилактики | ежегодно | Меркулова О.Е. классные руководители, инспектор ОДН |
| 5 | Работа с родителями по ознакомлению со школьными нормативно правовыми документами, Уставом школы | ежегодно | Меркулова О.Е. Левицкая И.А., кл. руководители |
| Сотрудничество с ОДН Советского района по формированию законопослушного поведения у учащихся, совместная работа с социально дезадаптированными учащимися | | | |
| 1 | Утвердить совместный план работы школы с ОДН | август | Инспектор ОДН, Меркулова О.Е. Левицкая И.А. |
| 2 | Уточнение социальных паспортов классов, школы. Выявление социально неадаптированных учащихся | сентябрь | классные руководители |
| 3 | Собеседование с классными руководителями по выявлению фактов неблагополучия в личностном развитии учащихся, в семейном воспитании | сентябрь | Меркулова О.Е. Левицкая И.А. |
| 4 | Работа инспектора ОДН: проведение профилактических бесед в классах, индивидуальная профилактическая работа с учащимися | в течение года | Инспектор ОДН, Меркулова О.Е. |
| 5 | Направление учащихся в центр психологической помощи «Развитие», в центр социальной поддержки | в течение года | Меркулова О.Е. Левицкая И.А., кл. руководители |

| | | | |
|--|---|-------------------------------|--|
| 6 | Приглашение на заседание Совета Профилактики учащихся с проблемами в учебе, поведении | (не реже 1 раза в четверть) | Меркулова О.Е. Левицкая И.А., кл. руководители |
| 7 | Уточнение картотеки социально неадаптированных учащихся | сентябрь. | Меркулова О.Е. Левицкая И.А., |
| 8 | Индивидуальные профилактические беседы с социально неадаптированными учащимися | в течение года | Администрация школы |
| 9 | Работа с социально неадаптированных школьников с целью записи в кружки и секции | сентябрь | Классные руководители |
| 10 | Организация занятости учащихся во внеурочное время в школьных объединениях | ежегодно | руководители объединений |
| 11 | Организация занятости учащихся в свободное время | ежегодно | Классные руководители |
| 12 | Собеседование с классными руководителями учащихся, состоящих на профилактическом учете | ежегодно | Меркулова О.Е. Левицкая И.А., |
| 14 | Контроль администрации за работой классных руководителей с социально неадаптированными учащимися | декабрь ежегодно | Меркулова О.Е. |
| 15 | Своевременное информирование органов опеки, центров реабилитации, социального отдела, центра психологической помощи семье и детям о детях, нуждающихся в этом | ежегодно | Меркулова О.Е. Левицкая И.А., кл. руководители |
| 16 | Направление ходатайств в КДН, ОВД Советского района, управление Образования г. Иваново | ежегодно | Меркулова О.Е. Левицкая И.А. |
| 17 | Рейды совместно с инспектором ОДН в семьи «трудных» | ежегодно | Левицкая И.А., кл. руководители |
| 18 | Проведение Дней профилактики правонарушений | 1 раза в четверть ежегодно | Меркулова О.Е. Левицкая И.А., кл. руководители |
| 19 | Контроль за организацией летней занятости социально-неадаптированных учащихся | Май, ежегодно | Классные руководители |
| 20 | Организация выездных заседаний КДН и ЗП в школе | По графику | Меркулова О.Е. Левицкая И.А. |
| 21 | Выявление не приступивших к учебным занятиям | В начале каждой четверти | Администрация школы, классные руководители |
| Участие школы в городских межведомственных операциях | | | |
| 1 | Межведомственная операция «Всеобуч» | сентябрь | Меркулова О.Е. Левицкая И.А., |
| 2 | Межведомственная операция «Лидер» | ноябрь ежегодно | Меркулова О.Е. кл. рук |
| 3 | Межведомственная операция «Здоровый образ жизни» | февраль ежегодно | Меркулова О.Е. Левицкая И.А., кл. руководители |
| 4 | Межведомственная операция «Безнадзорные дети» | апрель ежегодно | Меркулова О.Е. Левицкая И.А., кл. руководители |
| Участие школы в мероприятиях, организуемых КДН и ЗП | | | |

| | | | |
|---|--|----------------------|--|
| 1 | Участие в правовых турнирах, организуемых КДН и ЗП совместно с психологическим Центром «Развитие» | ежегодно | Меркулова О.Е. Левицкая И.А., кл. руководители |
| 2 | Участие заместителя директора по воспитательной работе, социального педагога в семинарах, тренингах, совещаниях, организуемых КДН и ЗП | ежегодно | Меркулова О.Е. Левицкая И.А. |
| 3 | Участие в спортивных соревнованиях в ходе реализации районной программы «Ребята нашего двора» | ежегодно | Меркулова О.Е., классные руководители |
| 4 | Выходы социально неадаптированных подростков по приглашению КДН и ЗП в учреждения культуры | ежегодно | Меркулова О.Е., классные руководители |
| 5 | Участие в мероприятиях профилактического характера, проводимых КДН и ЗП | ежегодно | Меркулова О.Е., классные руководители |
| Сотрудничество с ЦПР «Перспектива» по формированию правовой культуры учащихся | | | |
| 1 | Заключение договора о взаимном сотрудничестве с ЦПР «Перспектива» » | сентябрь ежегодно | Меркулова О.Е. |
| 2 | Проведение тренинговых занятий сотрудниками ЦПР «Перспектива»: по профилактике асоциального поведения с основами правовых знаний, «Путь к успеху», «Жизнь в твоих руках» | ежегодно | Меркулова О.Е., классные руководители |
| 3 | Проведение родительских собраний сотрудниками ЦПР «Перспектива»: «Как оградить подростка от влияния вредных привычек», «Как воспитать толерантного человека» | ежегодно | Меркулова О.Е., кл. руководители |
| 4 | Проведение психологических занятий, тренингов с учащимися | ежегодно | Меркулова О.Е., кл. руководители |
| 5 | Совместная работа с сотрудниками центра социальной поддержки подростков по набору учащихся, работе с неблагополучными семьями, совместное проведение мероприятий по формированию законопослушного поведения у школьников совместное участие в праздниках, акциях | ежегодно | Меркулова О.Е., кл. руководители |

План мероприятий по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма

| № | Мероприятия | сроки | ответственный |
|----|---|-----------------|------------------|
| 1. | Операция «Внимание, дети!» 1-11 кл. | 1-15.09. | Кл. руководители |
| 2. | Инструктаж по ТБ, ПДД 1-11 класс | 1.09. | Кл. руководители |
| 3. | Занятия с учащимися 1 -4-х классов по программе «Дорожная безопасность» | ежемесячно | Кл. руководители |
| 4. | Работа отряда ЮИД 7-8 класс | в течение года | Меркулова О.Е. |
| 5. | Оборудование уголков безопасности 1-6 кл. | сентябрь | Кл. руководители |
| 6. | Игра по ПДД «Скрестите шпаги, рыцари дорог!» 7-е классы | 17.09. | Токарева А. А. |
| 7. | Совместное дежурство с работниками ГИБДД | сентябрь май | Меркулова О.Е. |
| 8. | Олимпиада по ОБЖ 5-11 класс | октябрь | Чижова Г.В. |

| | | | |
|-----|--|----------------|------------------|
| 9. | Игра по ПДД «Веселый поезд» 5-е классы | сентябрь | Токарева А.А. |
| 10. | Включение вопросов безопасности на дороге в программу преподавания ОБЖ в 8-11 классах | в течение года | Чижова Г.В. |
| 11. | Беседа «Безопасность на дорогах в осенне-зимний период» в 1-11-х классах | октябрь | Кл. руководители |
| 12. | Районная игра по ПДД «Счастливого пути» | ноябрь | Меркулова О.Е. |
| 13. | Конкурс рисунков «Мы на дороге» в 4-7 классах | ноябрь | Левицкая И.А. |
| 14. | Конкурс сочинений «Послание водителю» 4- 9 классы | декабрь | Меркулова О.Е. |
| 15. | Игра «Безопасное колесо» 4-е классы | январь | Кл. руководители |
| 16. | Конкурс рисунков по ПДД «Добрая дорога детства» | февраль | Левицкая И.А. |
| 17. | Конкурс агитбригад «Светофор» 4-10 кл | март | Кл. руководители |
| 18. | Городской конкурс агитбригад ЮИД «Светофор» | март | Меркулова О.Е. |
| 19. | Беседа «Правила безопасности для велосипедистов, роллеров, скейтбордистов» | апрель | Кл. руководители |
| 20. | Беседа «Безопасность в летний период» | май | Кл. руководители |
| 21. | Индивидуальные беседы с учащимися-нарушителями ПДД | в течение года | Меркулова О.Е. |
| 22. | Родительский всеобуч по ПДД «Профилактика дорожно-транспортного травматизма» 1 -е классы | сентябрь | Кл. руководители |
| 23. | Родительский всеобуч по ПДД «Типичные ошибки в поведении школьников на улицах и дорогах» 2-е классы | Октябрь | Кл. руководители |
| 24. | Родительский всеобуч по ПДД «Возрастные и психофизиологические особенности поведения школьников на улицах и дорогах» 3-и классы | сентябрь | Кл. руководители |
| 25. | Родительский всеобуч по ПДД «Знания, умения, навыки и привычки безопасного и правопослушного поведения детей на улицах, дорогах и транспорте» 4-е классы | октябрь | Кл. руководители |

Планируемые результаты реализации программы

- снижение численности учащихся, совершивших преступления и правонарушения;
- снижение численности учащихся, состоящих на учете в подразделении по делам несовершеннолетних;
- снижение численности учащихся, состоящих на школьном профилактическом учете;
- увеличение количества занятых внеурочной деятельностью социально неадаптированных подростков;
- формирование правового самосознания учащихся, родителей, педагогов;
- формирование положительной мотивации учащихся на исполнение правил, законов, учебную деятельность.

3.10. Модуль «Здоровье. Физкультура. Спорт»

Цель модуля - воспитание культуры здорового и безопасного образа жизни. При этом учащиеся учатся принимать следующие ценности: жизнь во всех её проявлениях; физическое, физиологическое, репродуктивное, психическое, социально-психологическое,

духовное здоровье; экологически целесообразный здоровый и безопасный образ жизни.

Основное содержание модуля:

- понимание взаимной связи здоровья, экологического качества окружающей среды и экологической культуры человека;
- осознание единства и взаимовлияния различных видов здоровья человека: физического (сила, ловкость, выносливость), физиологического (работоспособность, устойчивость к заболеваниям), психического (умственная работоспособность, эмоциональное благополучие), социально-психологического (способность справиться со стрессом, качество отношений с окружающими людьми); репродуктивного (забота о своём здоровье как будущего родителя); духовного (иерархия ценностей); их зависимости от экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни человека;
- интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях, туристическим походам, занятиям в спортивных секциях;
- представления о факторах окружающей природно-социальной среды, негативно влияющих на здоровье человека; способах их компенсации, избегания, преодоления;
- знание основ законодательства в области защиты здоровья и выполнение его требований;
- устойчивая мотивация к выполнению правил личной и общественной гигиены и санитарии; рациональной организации режима дня, питания; занятиям физической культурой, спортом, туризмом; самообразованию; труду и творчеству для успешной социализации;
- опыт участия в физкультурно-оздоровительных, санитарно-гигиенических мероприятиях, экологическом туризме;
- резко негативное отношение к курению, употреблению алкогольных напитков, наркотиков и других психоактивных веществ (ПАВ);
- отрицательное отношение к лицам и организациям, пропагандирующим курение и пьянство, распространяющим наркотики и другие ПАВ.

**План работы по профилактике употребления психоактивных веществ,
социально опасных заболеваний**

| № | мероприятия | сроки | ответственный |
|---|--|-----------------|---|
| 1 | Беседа с учащимися 5-11 классов и родителями о запрете курения в общественных местах | сентябрь | Кл. руководители |
| 2 | Полезные и вредные напитки (1-4 кл.) | в течение года | Классные руководители |
| 3 | Беседы о вреде курения, воздействие его на организм человека (4-6 классы) | октябрь-декабрь | Шапошникова М.В. |
| 4 | Разъяснительная работа о вреде курения, алкоголя, наркотиков на уроках естественного цикла в 5-8 классах | в течение года | Учителя-предметники естественного цикла |
| 5 | Беседы с учащимися 8-10 классов «Влияние алкоголя на организм подростка» | ноябрь | Шапошникова М.В. |
| 6 | Беседы с учащимися 5-9 классов «Курение - вредная привычка» | ноябрь | Шапошникова М.В. |
| 7 | Беседа с уч-ся 8-11 кл. «Девушкам о курении» | апрель | Шапошникова М.В. |
| 8 | Беседа с учащимися 7-9 классов «Цена сигареты» | апрель | Шапошникова |

| | | | |
|----|---|---------------------|---|
| | | | М.В. |
| 9 | Беседа о вреде токсических веществ, действии наркотиков на организм человека (10-11 классы) | ноябрь март | Шапошникова М.В. |
| 10 | Наркотики и здоровье подростка (9-11) | ноябрь апрель | Врач-специалист |
| 11 | Беседа «Алкоголь и потомство» (9-11) | январь | Врач-специалист |
| 12 | Ответственность подростков за нарушение правопорядка в нетрезвом состоянии (9-11) | План ОДН | Инспектор ОДН |
| 13 | Индивидуальные разъяснительные беседы с учащимися, допускающими курение в школе | По факту | Меркулова О.Е. |
| 14 | Лекционные занятия, направленные на профилактику наркомании, алкоголизма | ноябрь | Инспектор ОДН |
| 15 | Родительский всеобуч: 1. Здоровый образ жизни – основа успешной жизнедеятельности (6 классы) 2. Подросток в мире вредных привычек (8 класс) | апрель апрель | Кл. руководители |
| 16 | Выставка книг профилактической тематики в школьной библиотеке | ноябрь | Померанцева Р.Н. |
| 17 | Передвижка из книг, наглядных пособий по данной тематике в медкабинете | в течение года | Шапошникова М.В. |
| 18 | Беседы о вреде наркомании и табакокурения, анкетирование учащихся | ноябрь | Левицкая И.А. |
| 19 | Анонимное тестирование учащихся 8-11 классов по диагностике потребности новых ощущений | март | Левицкая И.А. |
| 20 | Выпуск санбюллетеней по профилактике | в течение года | Шапошникова М.В. |
| 21 | Конкурс плакатов «Я выбираю жизнь» | ноябрь | Меркулова О.Е. |
| 22 | Проведение антинаркотического месячника | ноябрь | Меркулова О.Е. |
| 23 | Проведение дней здоровья | 1 раз в четверть | Учителя физкультуры, классные руководители |
| 24 | Игровая программа «Здоровым будешь - все добудешь» | апрель | классные руководители |

Планируемые результаты

- ценностное отношение своему здоровью, здоровью родителей, членов своей семьи, педагогов, сверстников;
- начальный опыт участия в пропаганде экологически целесообразного поведения, в создании экологически безопасного уклада школьной жизни;
- знание единства и взаимовлияния различных видов здоровья человека: физического, физиологического, психического, социально-психологического, духовного, репродуктивного, их обусловленности внутренними и внешними факторами;
- знание основных социальных моделей, вариантов здорового образа жизни;
- знание законодательства в области здоровья;
- умение выделять ценность здоровья, здорового и безопасного образа жизни как целевой приоритет при организации собственной жизнедеятельности, при взаимодействии с

людьми; адекватно использовать знания о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье человека;

- формирование личного опыта здоровьесберегающей деятельности;
- знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;
- резко негативное отношение к курению, употреблению алкогольных напитков, наркотиков и других психоактивных веществ (ПАВ); отрицательное отношение к лицам и организациям, пропагандирующим курение и пьянство, распространяющим наркотики и другие ПАВ;
- умение противостоять негативным факторам, способствующим ухудшению здоровья;
- понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества, всестороннего развития личности;
- знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;
- умение рационально организовать физическую и интеллектуальную деятельность, оптимально сочетать труд и отдых, различные виды активности в целях укрепления физического, духовного и социально-психологического здоровья;
- проявление интереса к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях, туристическим походам, занятиям в спортивных секциях, военизированным играм;
- формирование опыта участия в общественно значимых делах по заботе о личном здоровье и здоровье окружающих людей;
- опыт участия в разработке и реализации учебно-исследовательских комплексных проектов с выявлением в них проблем экологии и здоровья и путей их решения.

Модель организации физкультурно-спортивной и оздоровительной работы предполагает формирование групп школьников на основе их интересов в сфере физической культуры и спорта (спортивные секции), организацию тренировок в секциях, проведение регулярных оздоровительных процедур и периодических акций, подготовку и проведение спортивных соревнований.

Массовые физкультурно-спортивные мероприятия оказывают влияние не только на непосредственных участников, но и на зрителей и болельщиков за счет зрелища, вследствие возникновения чувства соучастия и сопричастности, гордости за высокие достижения, смелые и решительные действия спортсменов. Формами физкультурно-спортивной и оздоровительной работы являются: спартакиада, спортивная эстафета, спортивный праздник.

План спортивно-массовых мероприятий в школе

| МЕРОПРИЯТИЯ | СРОКИ |
|--|----------|
| «Кросс наций» Первенство района по футболу Неделя физкультуры и ОБЖ | сентябрь |
| Соревнования команд классов по баскетболу Первенство по настольному теннису | октябрь |
| «Веселые старты» 1-6 классы Спортивные соревнования в рамках Недели семьи | ноябрь |

| | |
|--|---------|
| Первенство школы по волейболу 8-11 классы Лично-командное первенство школы по лыжам 8-11 классы Первенство школы по стритболу | декабрь |
| Первенство школы по настольному теннису 7-11 классы Первенство города по лыжам Городские соревнования по плаванию | январь |
| «Лыжня России» Эстафета к Дню защитника Отечества | февраль |
| Первенство школы по подвижным играм (Снайпер) 5-7 классы Мини-баскетбол 5-6 классы Первенство школы по волейболу 9-11 классы (девушки) | март |
| Всемирный День здоровья Первенство школы по футболу 8-11 классы | апрель |
| Городская легкоатлетическая эстафета на приз газеты «Рабочий край» Туристический слет | май |

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в образовательной организации, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий на уважительное отношение, как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса являются следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете образовательной организации.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год,; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно - насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с обучающимися и их родителями (законных представителей), педагогами, членами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы общественных объединений;
- качеством профориентационной работы;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия образовательной организации и семей обучающихся.

Итогом самоанализа организуемой в образовательной организации воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

Критерии и показатели эффективности выполнения программы

1. Группа критериев, указывающих на динамику развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры обучающихся (используются материалы портфолио учащихся).

| N п/п | Наименование показателя | Индикаторы | |
|----------|-------------------------|----------------------------|---------------------------|
| | | Целевой ориентир 2025-2026 | Базовый уровень 2020-2021 |

| | | | |
|-----|--|--|--|
| 1. | Процент охвата школьников дополнительным образованием (ОДОД) (от общего количества школьников ¹). | | |
| 2. | Удовлетворение потребности школьников в организации внеурочной деятельности. | | |
| 3. | Доля школьников, принимающих активное участие в работе историко-патриотических объединений, клубов и т.п. | | |
| 4. | Доля школьников, принимающих активное участие в работе музыкальных и художественно-театральных объединениях (от общего количества школьников). | | |
| 5. | Доля школьников, принимающих активное участие в работе детских общественных объединений и органов ученического самоуправления, к общему количеству | | |
| 6. | Доля школьников, принимающих участие в волонтерских объединениях, благотворительных акциях, к общему количеству. | | |
| 7. | Доля школьников, реализующих социальные проекты в рамках сетевого взаимодействия с социальными партнерами, к общему количеству обучающихся. | | |
| 8. | Доля школьников, принимающих участие в реализации программы по формированию культуры здорового образа жизни, к общему количеству. | | |
| 9. | Доля подростков, регулярно занимающихся физической культурой и спортом, к общему количеству школьников. | | |
| 10. | Доля школьников, посещающих школьные спортивные клубы и секции, к общему количеству. | | |
| 11. | Доля школьников, совершивших правонарушения и стоящих на учете, по отношению к общему количеству | | |
| 12. | Доля подростков, принимающих участие в мероприятиях по правовой тематике, по отношению к общему количеству школьников | | |
| 13. | Доля школьников, принимающих участие в ученической исследовательской деятельности, по отношению к общему количеству школьников | | |
| 14. | Доля школьников, принимающих участие в научно-практических конференциях, исследовательских работах к общему количеству школьников | | |

Для выявления результатов воспитания и социализации обучающихся предлагаются критерии оценки уровней их сформированности, условно представленные как: Знания - Опыт деятельности - Умения.

Уровни сформированности результатов воспитания и социализации обучающихся

Первый уровень указывает на наличие знаний, обозначенных в Программе; понимание собственной причастности к культуре своего народа, ответственности за судьбу Отечества; способность к осмыслению собственной социальной самоидентификации и своей роли в настоящей и будущей общественной деятельности; понимание необходимости

¹ Показатели процентов охвата могут измеряться как по отношению к общему количеству школьников, так и к количеству школьников одной параллели.

вести здоровый и безопасный образ жизни и беречь окружающий мир.

Второй уровень предполагает, что обучающийся ясно осознает, что нравственность проявляется в поведении человека и его отношении с окружающими людьми; осваивает определённый социальный и культурный опыт и базовые национальные ценности своего народа в культурных и социальных практиках в соответствии с требованиями к личностному развитию и социализации; способен оценивать собственное физическое, психологическое и социальное здоровье.

Третий уровень свидетельствует о том, что у подростка сформированы:

- потребности к саморазвитию и совершенствованию; реагировать на явления безответственного, асоциального поведения окружающих, избегать вредных привычек и проявлять готовность улучшать экологическое состояние окружающей среды;
- умения оценивать свои поступки (в том числе и речевые) согласно совести и с позиции норм морали; определить собственную роль как гражданина в развитии и процветании своего народа, края, страны; осуществлять самоанализ собственных поступков и действий; оценивать эстетические объекты в искусстве и действительности;
- проявлены конкретные поступки, предполагающие нравственный выбор согласно голосу совести, моральным законам, этикетным нормам собственная инициатива и активное участие в различных формах социально-культурной деятельности; достаточно устойчивая ориентация на здоровый образ жизни, безопасную жизнедеятельность, социальную самоидентификацию и контроль над собственными действиями.

2. Группы критериев², определяющих уровни воспитанности и социализации:

1. Любовь к Родине, своему народу. Самоидентификация.
2. Признание ценности толерантности и уникальности каждого человека. Социальные и межличностные отношения.
3. Участии в общественной жизни образовательного учреждения и ближайшего социального окружения, общественнополезной деятельности.
4. Соблюдении норм и правил поведения, принятых в образовательном учреждении.
5. Самопознание, самоконтроль, самосовершенствование. Активность и скромность.
6. Готовности и способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор направления профильного образования, проектирование индивидуального учебного плана на уровне среднего общего образования.
7. Здоровый и безопасный образ жизни и спорт.
8. Эстетическая культура.
9. Семейные ценности.
10. Экологическая культура и безопасность.

3. Группа критериев, указывающих на динамику (характер изменения) социальной,

² По каждому из группы критериев разрабатывается инструментарий и могут быть использованы методики диагностических программ, разработанных Н.П. Капустиным, М.И. Шиловой; методики изучения направленности личности и др., а также составляется карта уровня воспитанности школьников

психолого-педагогической и нравственной атмосферы в образовательном учреждении.

| N п/п | Наименование показателя | Индикаторы | |
|----------|--|----------------------------|---------------------------|
| | | Целевой ориентир 2025-2026 | Базовый уровень 2020-2021 |
| 1. | Укомплектованность образовательного учреждения педагогическими кадрами по воспитательной работе. | | |
| 2. | Доля педагогов, внедряющих инновационные разработки по проблемам воспитания школьников, к общему количеству педагогических работников. | | |
| 3. | Доля педагогов, разработавших и реализующих программу развития исследовательской, творческой и конструктивной самореализации школьников, к общему | | |
| 4. | Доля педагогов, которые разрабатывают и реализуют программы и проекты по использованию в воспитательном процессе культурного потенциала | | |
| 5. | Доля педагогических работников, повысивших квалификацию в ИРО, МБУ МЦ по направлению "Воспитание школьников", к общему количеству | | |
| 6. | Доля педагогических работников, эффективно использующих современные воспитательные технологии (в том числе информационно-коммуникационные технологии), к общему количеству | | |
| 7. | Доля педагогов, принимающих участие в организации и проведении городских, региональных конкурсов, касающихся воспитательной работы, к общему | | |
| 8. | Доля педагогических работников, реализующих авторские программы дополнительного образования детей, к общему количеству педагогических работников. | | |
| 9. | Доля педагогических работников, принимающих участие в организации и проведении научных конференций по к общему количеству педагогических | | |

4. Группа критериев, указывающих на динамику детско-родительских отношений и степени включённости родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

| N п/п | Наименование показателя | Индикаторы | |
|----------|--|----------------------------|---------------------------|
| | | Целевой ориентир 2025-2026 | Базовый уровень 2020-2021 |
| 1. | Доля семей, активно участвующих в работе школы, к общей численности семей. | | |
| 2. | Удовлетворенность родителей (семей) качеством работы классных руководителей, к общему числу семей | | |
| 3. | Удовлетворенность родителей (семей) качеством работы системы психолого-педагогического сопровождения школьников, к общему числу семей. | | |

| | | | |
|----|---|--|--|
| 4. | Доля семей, принимающих участие в организации и проведении классных и школьных мероприятий (конференций, праздников, семинаров, круглых столов и пр.), к общему количеству числу семей. | | |
| 5. | Доля семей, принимающих участие в организации и проведении Спартакиады семейных команд "Семейные | | |
| 6. | Доля семей, принимающих участие в организации и проведении фестивалей и конкурсов семейного творчества, культурно-досуговых акциях, посвященных пропаганде семейных ценностей | | |

Изучение динамики процесса воспитания и социализации обучающихся

1. *Положительная динамика (тенденция повышения уровня нравственного развития обучающихся)* — увеличение значений выделенных показателей воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (диагностический).

2. *Инертность положительной динамики* подразумевает отсутствие характеристик положительной динамики и возможное увеличение отрицательных значений показателей воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (диагностический);

3. *Устойчивость (стабильность) исследуемых показателей духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся* на интерпретационном и контрольном этапах исследования. При условии соответствия содержания сформировавшихся смысловых систем у подростков, в педагогическом коллективе и детско-родительских отношениях общепринятым моральным нормам устойчивость исследуемых показателей может являться одной из характеристик положительной динамики процесса воспитания и социализации обучающихся.

Причины инертности положительной динамики и появления тенденций отрицательной динамики процесса воспитания и социализации обучающихся:

- несоответствие содержания, методов воспитания и социализации обучающихся возрастным особенностям развития личности,
- формальное отношение со стороны преподавателей;
- неблагоприятный психологический климат в учебном учреждении

5. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

См. Приложение