

Управление образования Администрации города Иванова
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 63»

СОГЛАСОВАНО

Начальник управления образования
Администрации города Иванова
Н.В. Виткина
« _____ » _____ 2024 г.



Рассмотрено,
Педагогическим советом
протокол № 5
от 21.11.2024 г.

Принято
Управляющим советом
протокол № 2
от 22.11.2024 г.



Утверждено
Директор МБОУ «СШ №63»
Л.В. Патмальник
приказ № 304-ОД от 26.11.2024

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 63» на 2024-2027 годы

Иваново-2024

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 63»
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<ul style="list-style-type: none">- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. №474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;- Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. №809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;- Указ Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014 г. №808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики» (с изменениями, внесенными Указом Президента Российской Федерации от 25 января 2023 г. №35);- Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 N 1642 (ред. от 22.06.2024) "Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования";- Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы (утверждена Указом Президента от 09.05.2017 № 203);- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р);- Основы государственной молодежной политики до 2025 года (утверждены распоряжением Правительства от 29.11.2014 № 2403-р);- Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996р);- Приказ Министерства просвещения России от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления

образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- Приказ Министерства просвещения России от 5 декабря 2022 г. № 1063 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115»;

- Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования";

- Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования";

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарт среднего общего образования»;

- Приказ Министерства просвещения РФ от 12 августа 2022 г. N 732 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N 413";

- Приказ Министерства просвещения РФ от 16.11.2022 № 992 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования».

- Приказ Министерства просвещения РФ от 16.11.2022 № 993 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;

- Приказ Министерства просвещения РФ от 23.11.2022 № 1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.2022 №858 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников";

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 04.04.2023 № 233/552 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 4 апреля 2023 № 232/551 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 5 октября 2020 г. № 546 "Об утверждении Порядка заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов» (ред. от 07.03.2024);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 16 ноября 2023 г. № 867 "О внесении изменений в Порядок заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 05 октября 2020 г. № 546";
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию (с изм. от 17.11.2023);
- Приказ Рособнадзора от 04.08.2023 N 1493 "Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и формату представления информации";
- Постановление Правительства РФ от 15 сентября 2020 г. N 1441 "Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг";
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам";
- Приказ Министерства просвещения РФ от 23.03.2020 №117 «Об утверждении Порядка осуществления деятельности школьных спортивных клубов (в том числе в виде общественных объединений), не являющихся юридическими лицами»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от

	<p>24.03.2023 № 196 "Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность";</p> <p>- Концепция проекта «Школа Министерства просвещения России».</p>
Цель	Переход школы в эффективный режим работы
Комплексные задачи Программы развития	<ul style="list-style-type: none"> • обеспечить создание безопасных и современных условий обучения; • создать условия для формирования профессионального педагогического сообщества, сфокусированного на достижениях учеников и на создании успешных профессиональных практик; • внедрить эффективную систему профориентационной работы с целью реализации выпускниками школы осознанного профессионального выбора с учетом их личных особенностей и возможностей, а также потребностей общества
Планируемые результаты реализации Программы развития	<p>Предоставление каждому обучающемуся качественного общего образования, достижение максимально возможных образовательных результатов на основе лучших традиций отечественной педагогики, предполагающих реализацию углубленного и профильного обучения, проектной и исследовательской деятельности, в том числе с применением электронных образовательных ресурсов, обеспечение объективной внутренней системы оценки качества образования.</p> <p>Развитие личностных качеств, обучающихся в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания на основе российских традиционных духовно-нравственных ценностей.</p> <p>Формирование здоровьесберегающего потенциала общеобразовательной организации на основе применения специальных технологий и методик обучения и воспитания, в том числе адаптивных, направленных на гармоничное физическое и психическое развитие, социальное благополучие, сохранение и укрепление здоровья и обеспечение личной безопасности обучающихся.</p> <p>Формирование осознанного отношения обучающихся к профессионально-трудовой сфере, основанного на создании условий для формирования у них набора компетенций, необходимых для успешного самоопределения и общей внутренней готовности к разрешению проблем профессиональной жизни с использованием системы</p>

	<p>профессиональных проб, сетевых программ с колледжами и вузами, сотрудничества с семьей, с участием работодателей и заинтересованной общественности.</p> <p>Поддержка и развитие личностных и профессиональных компетенций педагогических работников (непрерывное профессиональное развитие, наставничество, адресная помощь и сопровождение) и максимальное использование потенциала каждого члена команды.</p> <p>Формирование уклада общеобразовательной организации, поддерживающего ценности, принципы, нравственную культуру, создание безопасного и комфортного образовательного пространства.</p>
Сведения о разработчиках	Программа разработана коллективом в составе директора МБОУ «СШ № 63», заместителей директора по УВР, ВР, председателей предметных объединений
Период реализации	2024-2027 гг.
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный, реализации, обобщающий
I этап – подготовительный (ноябрь 2024г. – февраль 2025г.)	<p>Выявление перспективных направлений развития Школы и моделирование ее нового качественного состояния, создание условий для реализации программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - прохождение самодиагностики по 8 направлениям Школы Минпросвещения России; - постановка цели и задач программы развития Школы; - решение проблем материально-технического и нормативно-методического обеспечения; - внедрение целевых проектов. <p>Внесение необходимых изменений в локальные акты. Подготовка родительской общественности к изменениям в образовательной деятельности.</p>
II этап – реализация (2025 – 2026 гг.)	Реализация целевых мероприятий, которые будут направлены на формирование в школе центра образования, воспитания и творчества, объединять территориально и духовно детей и взрослых, разные поколения, разные профессии, разные социальные группы для всестороннего развития личности ребенка.
III этап – обобщающий (2027 г.)	Рефлексивный анализ и принятие управленческих Решений по перспективе развития организации.
Порядок финансирования Программы развития	Бюджетные и внебюджетные средства.

Контроль реализации	<p>Комплексная (внешняя и внутренняя) система контроля качества образовательной деятельности и эффективности реализации Программы развития МБОУ «СШ № 63».</p> <p>Итоги выполнения Программы развития ежегодно отражаются в материалах публичного отчета и отчета о результатах самообследования и размещаются на официальном сайте МБОУ «СШ № 63» и доводятся до родителей (законных представителей) на общем родительском собрании.</p> <p>Корректировку программы развития осуществляет директор МБОУ «СШ № 63».</p>
---------------------	---

2. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
<p>Основные сведения об ОО</p>	<p>Указать:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 63» (МБОУ «СШ № 63») 2. 1961г. 3. ИНН: 3702316000 4. Управление образования Администрации города Иваново. 5. Сведения о лицензии (№1439 от 10.11.2015) и приложения к лицензии. 6. 153045, г. Иваново, ул. Академическая, д.5 7. Контакты: 8(4932)33-62-43, school63@ivedu.ru, https://sh63-ivanovo-r24.gosweb.gosuslugi.ru/
<p>Сведения об обучающихся</p>	<p>В МБОУ «СШ № 63» обучается 883 человека: на уровне начального общего образования - 363 человека, на уровне основного общего образования – 469 человек, на уровне среднего общего образования – 51 человек. В школе обучается 17 учащихся с ОВЗ (на уровне НОО – 11 человек, на уровне ООО – 6 человек) и 6 детей-инвалидов (2 человека на уровне НОО и 4 человека на уровне ООО)</p>
<p>Краткая характеристика организационно-педагогических условий</p>	<p>В структуру управления МБОУ «СШ № 63» входит Педагогический совет, Общее собрание работников, Общешкольный родительский комитет, Совет обучающихся, Управляющий совет школы, школьный спортивный клуб «Спутник».</p> <p>Внеурочная деятельность реализуется на всех уровнях образования, классными руководителями и педагогами предметниками</p> <p>НОО: «Орлята России», «Разговоры о важном»</p> <p>ООО: «Разговоры о важном», «Россия – мои горизонты», «Школа подготовки ГТО».</p> <p>СОО: «Разговоры о важном», «Семьеведение», «Россия – мои горизонты», «Школа подготовки к ГТО».</p> <p>Дополнительное образование в школе реализуется через ШСК «Спутник» (секции баскетбола, волейбола), работу объединений социально-педагогической и краеведческой направленности (спортивно-патриотический отряд «СЭМП», «Путь к мечте», «Почемучки», «Школа будущих первоклассников» и др.).</p> <p>В процессе обучения педагоги школы применяют актуальные образовательные технологии: проектная технология, технология развития критического мышления, игровые технологии, кейс – технология, традиционные технологии и др.</p>

	<p>- материально-технические условия, основные компоненты информационно-образовательной среды: Школа располагает помещениями, общей площадью 17043 кв.м. В здании оборудованы кабинеты: начальное звено – 13; среднее и старшее звено – 25 (имеются специализированные кабинеты химии, физики, биологии); спортивный зал – 1; административные кабинеты – 4; медицинский кабинет (кабинет врача, процедурный кабинет) – 1; библиотека и читальный зал; кабинет информатики – 2, кабинеты труда (слесарно-столярная мастерская, кабинеты кулинарии и швейного дела) – 3. Помещения вспомогательного назначения: кухня – 1; столовая – на 300 посадочных мест; складское помещение столовой – 1; санузлы для мальчиков – 7; санузлы для девочек – 7; санузел для сотрудников – 4; гардероб – 1. На пришкольном участке имеется спортивная площадка, оборудованная тренажерами, снарядами для занятий воркаутом, многофункциональной площадкой для занятий футболом, баскетболом и хоккеем. Оснащение физкультурного зала необходимым оборудованием позволяет реализовывать образовательную программу по физической культуре всех уровнях образования. Учебно-воспитательный процесс обеспечен наличием в каждом учебном кабинете автоматизированного рабочего места (АРМ) учителя, которое включает в себя интерактивную доску и мультимедийный проектор (либо интерактивную панель или телевизор), компьютер либо ноутбук, многофункциональное копировальное устройство либо принтер. Все компьютеры подключены к Интернету. В школе внедрен и используется «Электронный журнал», через интернет-сайт родителям предоставляется услуга «Электронный дневник». Школа оборудована системой видеонаблюдения. На входе в школу установлены турникеты для осуществления пропускного режима.</p>
Сведения о режиме деятельности	<p>Режим деятельности: 2 смены, 5-дневная учебная неделя, продолжительность учебного года в 1-х классах составляет 33 недели, со 2 по 11 классы – 34 недели.</p>
Сведения о работниках ОО	<p>Общее количество работников – 51 чел., количество педагогических работников – 40 чел., количество учителей – 38 чел., количество специалистов – 3 чел. (педагог – психолог -1 чел, учителя-логопеды- 0 чел, учителя-дефектологи- 0 чел, социальные педагоги – 1 чел, библиотекарь - 1 чел, педагог дополнительного образования – 0 чел., количество работников, имеющих ученую степень кандидата наук - 0 чел.</p> <p>Количество педагогов, имеющих ведомственные награды – 5 чел., имеющих государственные награды - почетное звание «Заслуженный учитель РФ» - 0 чел.</p> <p>Доля работников с высшим образованием – 82%; доля учителей, имеющих высшую/первую квалификационную категорию – 34%; количество учителей, имеющих квалификационную категорию «педагог-наставник»/«педагог-методист» - 0 чел.; иные особенности коллектива (выпускники школы – работники ОО – 12 чел., молодые специалисты– 5 чел.)</p>
Краткая характеристика окружающего	<p>Дополнительное образование в школе реализуется в рамках взаимодействия с Ивановским городским Дворцом детского и юношеского творчества, спортивными школами №4, 7, Центром «Омега».</p>

социума, наличие социальных партнеров	Работа по профориентации ведется в тесном взаимодействии с близлежащими колледжами: колледж сферы услуг, ивановский железнодорожный колледж.
Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года	Победители и призеры Олимпиады рабочих рук, Международного открытого Форума «МедиаШкола».

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики

3.1. Результаты самодиагностики:

Сумма баллов: 142. Уровень: средний

Магистральное направление, ключевое условие	Количество баллов	Результат
Знание	29 баллов	Средний
Воспитание	18 баллов	Средний
Здоровье	18 баллов	Средний
Творчество	18 баллов	Средний
Профориентация	18 баллов	Высокий
Учитель. Школьная команда	19 баллов	Средний
Школьный климат	15 баллов	Средний
Образовательная среда	12 баллов	Базовый

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию

Магистральное направление	Дефициты
«Знание»	Отсутствие квалифицированных педагогов, которые могут обеспечить реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне. Низкий уровень профессиональных компетенций педагогических работников в организации профильного обучения в ОО, составлении индивидуальных учебных планов и обучении по индивидуальным учебным планам.

	<p>Недостаточная материально-техническая база, нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов.</p> <p>Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения, по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению</p> <p>Недостаточная работа по мотивации обучающихся к успешному завершению основного образования и получению аттестата об основном общем образовании.</p> <p>Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.</p> <p>Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>Отсутствие ресурсов в образовательной организации для реализации программ дополнительного образования</p> <p>Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.</p> <p>Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей. Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей</p> <p>Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направленностям.</p> <p>Отсутствие школьного медицентра.</p>
«Здоровье»	<p>Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания.</p> <p>Не обеспечено использование школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.) при обучении и воспитании обучающихся.</p> <p>Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.</p>
«Творчество»	
«Воспитание»	

«Профорентация»	<p>Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предвартельного самоопределения обучающихся.</p> <p>Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся.</p> <p>Недостаточный уровень компетенций педагогических работников по преподаванию в профильных классах.</p> <p>Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (Федеральной, региональной, самодиагностикой).</p> <p>Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).</p> <p>Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).</p> <p>Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.</p>
«Школьный климат»	<p>Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.</p> <p>Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.</p> <p>Не разработана психолого-педагогическая программа.</p> <p>Не разработана адресной психологической помощи (поддержки).</p> <p>Недостаточность мероприятий, направленных на профилактику травли в образовательной среде.</p>
«Образовательная среда»	<p>Отсутствие управленческих компетенций в реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС.</p> <p>Отсутствие/частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа».</p> <p>Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.</p>

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы

В последние годы в составе педагогического коллектива обнаруживается дефицит кадров учителей-предметников и педагогов дополнительного образования. Недостаточная материально-техническая база

3.2.2 Анализ текущего состояния и перспектив развития школы

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление	Полученный результат	Планируемый результат, описание
1	Знание	Средний (29 баллов)	<p>1. Мотивация педагогов к повышению уровня профессиональных компетенций в ходе реализации ИОМ. Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах.</p> <p>2. Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов.</p> <p>3. Привлечение дополнительных источников финансирования, в том числе внебюджетных источников финансирования.</p> <p>4. Организация сетевого взаимодействия с ОО, учреждениями дополнительного дообразования, вузами, технопарками по использованию материально-технической базы</p> <p>5. Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных запросов на профильное обучение. Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.</p> <p>6. Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении.</p> <p>7. Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями по актуальности успешного завершения основного общего образования и получения аттестата об основном общем образовании</p> <p>8. Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p>

2	Воспитание	Средний (18 баллов)	<p>1. Обеспечение разработки и внедрения системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы.</p> <p>2. Организация инициативной группы обучающихся (Совет обучающихся, и т.п.), педагогических работников и других участников образовательных отношений по разработке школьной символики.</p> <p>3. Планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения и школьного туризма. Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму.</p>
3	Здоровье	Средний (18 баллов)	<p>Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся и педагогических работников к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»</p>
4	Творчество	Средний (18 баллов)	<p>1. Привлечение молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.</p> <p>2. Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей).</p> <p>3. Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленностей.</p> <p>4. Привлечение специалистов из других организаций к созданию и функционированию школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.)</p> <p>5. Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный медицентр», участие в организации и функционировании школьного телевидения, газеты, журнала и др.</p>
5	Профориентация	Высокий (18 баллов)	<p>1. Проведение системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.</p> <p>2. Обеспечение информирования обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной ориентации; сопровождение профессионального самоопределения обучающихся.</p> <p>3. Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся по определению дальнейшей образовательной траектории.</p> <p>4. Обеспечение формирования профильных предпрофессиональных классов, в полной мере удовлетворяющих предпочтения и запросы обучающихся; рынка труда.</p> <p>5. Обеспечение самоаудита ресурсов условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации.</p> <p>Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или</p>

6	Учитель. Школьная команда	Средний (19 баллов)	<p>дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201. 2. Разработка системы административных мер по организации и введению диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению. 3. Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. 4. Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической деятельности (участие в открытом мероприятии, его анализ и подготовка заключения о выявленных профессиональных дефицитах). 5. Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. 6. Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении. 7. Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.
7	Школьный климат	Средний (15 баллов)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог». 2. Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-логопед». 3. Разработка и утверждение ЛА "Положение о порядке организации предоставления психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся". Обеспечение реализации требований локального акта. 4. Разработка психолого-педагогической программы 5. Разработка программы адресной психологической помощи (поддержки). 6. Разработка ЛА по профилактике буллинга в детской среде. 7. Развитие системы школьной медиации: профилактика и управление конфликтами в образовательной среде.
8	Образовательная среда	Базовый (12 баллов)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка ЛА: «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа». 2. Разработка модели цифровой образовательной среды образовательной организации на основе

		<p>целевой модели, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2019 № 649.</p> <p>3. Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий.</p>
--	--	---

3.2.3 Результаты проблемно ориентированного анализа

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	<p>Все выпускники 11 классов получили аттестаты. Наличие медалистов. Все педагоги школы своевременно проходят курсы повышения квалификации, в том числе по работе по ФОП по обновленным ФГОС.</p>	<p>Не все выпускники 9 классов получили аттестаты. Дефицит педагогических кадров.</p>	<p>Переподготовка и повышение квалификации педагогических кадров.</p>	<p>Рост числа обучающихся с неродным русским языком. Рост числа обучающихся с дислексией и дисграфией</p>
Воспитание	<p>Существующие в школе традиции и программы воспитательной работы.</p>	<p>Не стимулируется развитие неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей. Не обеспечено использование школьной</p>	<p>Рост социальной активности обучающихся посредством участия в ученическом самоуправлении и общественных организациях.</p>	<p>Бурный рост различных внешкольных проектов и конкурсов, которые не дают возможность реализовать школьные планы</p>

Здоровье	Наличие в школе спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»	Привлечение социальных партнеров для реализации программы по формированию здорового образа жизни	Недостаток финансирования (обновление беговых дорожек).
Творчество	Активное участие обучающихся во всех творческих школьных мероприятиях	В здании школы нет возможности создать в отдельном помещении школьный музей.	Привлечение молодых педагогических кадров.	Снижения качественного уровня проводимых мероприятий из-за отсутствия квалифицированных кадров
Профориентация	Активное участие педагогов и обучающихся в реализации программы по профориентации «Билет в будущее».	Отсутствие профильных предпрофессиональных классов	Возможность использования потенциала родителей и предприятий города в целях профориентации детей.	Трудность посещения различных профориентационных мероприятий вне школы.
Учитель. Школьная команда	Сплоченный педагогический коллектив.	Чрезмерная нагрузка у педагогов и как следствие нежелание участвовать в педагогических конкурсах.	Работа с выпускниками школы по выбору профессий педагогической направленности	Неукомплектованность в достаточной мере педагогическими кадрами.
Школьный климат	Активность родительской общности в жизнедеятельности школы.	Рост игровой и интернет-зависимостей; десоциализации в школе	Модернизация противобуллингвой программы по работе как с обучающимися, так и с родителями.	Рост числа обучающихся с ОВЗ.
Образовательная среда	Современная материально-техническая база и инфраструктура	Гиперопека и гиперопека могут ухудшить	Информационная компетентность большинства молодых родителей делает	Низкий имидж профессии учителя в обществе. Активное использование сети

	<p>(отремонтирован спортивный зал). Наличие подключения к сети Интернет в каждом учебном кабинете.</p>	<p>успеваемость обучающихся, поскольку снижают уровень ответственности за учебу.</p>	<p>популярной для них форму электронного общения с педагогами посредством чата, сайта для повышения уровня их педагогической просвещенности.</p>	<p>Интернет обучающимися может создавать угрозу доступа к информации, которая противоречит российскому законодательству; интернет-зависимость, кибербуллинг.</p>
--	--	--	--	--

4. Основные направления развития организации
Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральное направление	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы	Система оценки результатов и контроля реализации
1	Знание	Сетевая форма обучения	Организация сетевой формы реализации программ	Организация сетевой формы реализации программ	20 24 - 27	Выявление организации для заключения договоров; заключение сетевых договоров.	Заместитель директора по УВР	Договор.	Наличие договора.
		Профильное обучение	Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении. Подготовка кадров	Организация предпрофильного и профильного обучения на уровне ООО и СОО	20 25- 20 27	Изучение запросов обучающихся и их родителей. Подготовка педагогических кадров	Заместитель директора по УВР	Наличие профильных и предпрофильных классов	Приказ
		Успех каждого ребенка	Размещение на сайте школы материалов по работе с одаренными детьми	Формирование раздела «Одаренные дети»	20 24 - 20 25	Размещение на сайте школы материалов по работе с одаренными детьми.	Заместитель директора по УВР	Раздел на сайте.	Раздел на сайте.
		Олимпиадное движение	Организация участия обучающихся в олимпиадном движении	Участие обучающихся в олимпиадном движении.	20 24- 20 27	Выявление учащихся с высокими показателями и для участия в олимпиадном движении; Составление плана подготовки учащихся к олимпиаде; проведение мероприятий по подготовке учащихся к олимпиадам	учитель я- предм етник и	Количественный и качественный показатель участия и призовых мест в олимпиадах.	Количественный и качественный показатель участия и призовых мест в олимпиадах.
2	Воспитание	Реализация	Повышение	Повышение	20	График курсовой подготовки	Заместитель	Реализация	Реализация

	такие программы краеведения и школьного туризма	квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма	квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма	24 - 20 27	Выявление детей с высокими показателями в спорте	ит.ль директор по УВР	программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму	программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму
3	Здоровье	Физкультура по спортивное движение	Развитие школьного спортивного клуба	20 24 - 20 27	Развитие школьного спортивного клуба	Заместитель директора по УВР, учителя-предметники	Увеличение количества учащихся, посещающих спортивные секции	Победы в городских спортивных соревнованиях
4	Творчество	Сетевая форма реализации программ дополнительного образования	Разработка и реализация образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по разным направлениям	20 24 - 20 27	Расширение системы дополнительного образования для развития творческих способностей одаренных детей	Заместитель директора по УВР, учителя-предметники	Рабочие программы дополнительного образования	Рабочие программы дополнительного образования
5	Профессиональная работа	Профессиональная работа	Включение в план работы участия в профессиональных пробах на региональных площадках	20 24- 20 27	Участие в профессиональных пробах на региональных площадках	Заместитель директора по УВР	Создание планов мероприятий	Участие в профессиональных мероприятиях
6	Учительская команда	Конкурсное движение	Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсных движениях.	20 24- 20 27	Участие в профессиональных конкурсах	Заместитель директора по УВР	Участие в конкурсах.	Повышение численности педагогов, участвующих в конкурсах

7	Школьный климат	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Обеспечение дифференцированных условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с рекомендациями ПМПК.	Организация деятельности по созданию условий для оказания психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся.	20 24- 20 27	Организация деятельности по созданию условий для оказания психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся.	Заместитель директора по УВР	Создание условий для обучения и воспитания целевым группам обучающихся.	Создание условий для обучения и воспитания целевым группам обучающихся.
8	Образовательная среда	Цифровая образовательная среда	Создание условий для повышения квалификации педагогов в области современных технологий онлайн-обучения, подготовка педагогов к использованию возможностей федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды в образовательной деятельности	Повышение квалификации педагогов в области современных технологий онлайн-обучения	20 24- 20 27	План курсовой подготовки по данному направлению	Заместитель директора по УВР	Система повышения квалификации педагогических работников	Использование возможностей ЦОС.

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (сохранение уровня).

- Обеспечение качества общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся.
- Повышение качества образования (выпускники должны сохранять в рамках ОГЭ и ЕГЭ средних действующих результатов равных или выше средних действующих результатов по Российской Федерации, Ивановской области по обязательным предметам государственной итоговой аттестации и предметам по выбору выпускников).
- Выпускники наберут достаточное количество баллов по предметам на государственной итоговой аттестации для получения аттестата об основном общем и среднем общем образовании.
- Расширение перечня дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся.
- Готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и получению профессии.
- Создание системы выявления, поддержки и развития талантливых детей на различных уровнях обучения в школе.
- Расширение сетевого взаимодействия с социальными партнёрами.
- Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными и метапредметными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в муниципальных и региональных профессиональных мероприятиях.

6. Механизмы реализации Программы развития

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
1. Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Нормативно- правовая база: федеральный, региональный, муниципальный уровень. Локальные акты школы (приказы, положения, правила, должностные инструкции, программы и пр.)	Наличие в соответствии с требованиями законодательства. Внесение изменений в локальные акты, требующие корректировки	Программы углубленного изучения отдельных предметов, программы дополнительного образования технологической направленности	Информационные ресурсы ЦОС
2. Материально-техническое обеспечение	Помещение школы; оборудование и инвентарь, необходимые для проведения образовательного процесса; компьютерная и интерактивная техника	Все кабинеты оборудованы ПК, имеющими доступ к сети «Интернет»; школьная мебель в достаточном количестве	Оснащение кабинета Технологии («Груд»), кабинета ОБЗР	Бюджетные средства
3. Кадровые ресурсы	Состав работников школы соответствует штатному расписанию	Укомплектованность 80%.	Привлечение специалистов дополнительного образования.	Привлечения необходимых специалистов в рамках сетевого взаимодействия. Повышение квалификации педагогов школы по получению дон. образования
4. Финансовые ресурсы	Бюджетные средства	Бюджет в соответствии с планом ФХД	Бюджетное финансирование	

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Проведение самодиагностики	Получены результаты самодиагностики	1
Управленческий анализ результатов самодиагностики	Отчет о результатах самодиагностики. Аналитическая справка	1
Выбор управленческого трека развития школы	Составление дорожной карты	1
Описание условий перехода на следующий уровень с учётом восьми магистральных направлений развития	Разработка рабочих программ, графика оценочных процедур, индивидуальных программ развития и наставничества	1
Построение системы персонализированного профессионального развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающей современную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов	Устранение «дефицитных» запросов педагогов и руководителей, построение образовательных и развивающих индивидуальных маршрутов	1
Формирование предметно-пространственной среды	Пройдены курсы ПК, повышены компетенции	1

8. Дорожная карта реализации рабочей Программы развития

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	Измеримый индикатор (показатель)	Наименование продукта		
Задача 1. Проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России»						
Мероприятие 1.1. Знакомство с разработками ФГБНУ «Институт Управления образованием Российской академии образования» (раздел «Школа Минпросвещения России»)	Октябрь-ноябрь 2024г.	Ноябрь 2024г	Управленческая команда изучила материалы ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования» (раздел «Школа Минпросвещения России»)	-	заместители директора по УВР	Директор Патмальник Л.В.
	12.11.2024	12.11.2024	Получены результаты самодиагностики. Изучены рекомендации федерального оператора Проекта по повышению стартового уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России»	Графический профиль результата, таблица, рекомендации	Заместители директора по УВР	Директор Патмальник Л.В.
Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 1: «знание», «здоровье», «творчество», «воспитание», «профориентация», «учитель», «школьный климат», «образовательная среда»						

Задача 2. Управленческий анализ и проектирование условий сохранения уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России»				заместитель директора по УВР	
Мероприятие 2.1 Формирование актива школьной команды (управленческая команда), организация его работы	Ноябрь 2024	21.11.2024	Управленческая команда создана и приступила к выполнению задания	Создание школьной управленческой команды	Заместители директора по УВР
Мероприятие 2.2. Анализ результатов самодиагностики школы в рамках Проекта: достижения, исходный уровень по показателям «Школы Минпросвещения России», проблемы, требующие решения для перехода на более высокий уровень	До 30.11.2024 г.	30.11.2024 г.	Отчет о результатах самодиагностики	Аналитическая справка. Заместители директора по УВР	Заместитель директора по УВР
Мероприятие 2.3. Выявление дефицитов показателей соответствия уровню модели «Школы Минпросвещения России»; анализ ресурсов для достижения следующего (повышенного) уровня условий	До 30.11.2024 г.	30.11.2024 г.	Краткая характеристика мер, реализация которых позволит обеспечить соответствие необходимому уровню модели «Школа Минпросвещения России»; выявление, формулирование и письменная фиксация проблем	Аналитическая справка	Заместитель директора по УВР

<p><u>Мероприятие 2.4.</u> Разработка «дорожной карты» по повышению уровня соответствия модели «Школы Минпросвещения России» управленческой командой</p>	<p>До 30.11.2024</p>	<p>30.11.2024</p>	<p>Управленческой командой разработана «дорожная карта»</p>	<p>«Дорожная карта».</p>	<p>Управленческая команда. Заместители директора по УВР, АХЧ</p>	<p>Заместитель директора по УВР</p>
<p><u>Мероприятие 2.5.</u> Педагогический совет «Перспективный портрет школы»</p>	<p>До 30.11.2024</p>	<p>21.11.2024</p>	<p>Обсуждение на Педагогическом совете Концепции Программы развития, системы конкретных мероприятий</p>	<p>Протокол Педагогического совета</p>	<p>Управленческая команда. Заместители директора по УВР</p>	<p>Директор Патмальник Л.В.</p>
<p><u>Мероприятие 2.6.</u> Отчёт учредителю о самодиагностике, проект Концепции программы развития и «дорожная карта»</p>	<p>До 30.11.2024</p>	<p>30.11.2024</p>	<p>Итоговый отчет о самодиагностике: Общая характеристика - выявленный интегральный уровень соответствия параметрам модели «Школа Минпросвещения России»; Аналитическая (графическая) часть; Проблемное поле образовательной организации (выявленные проблемы); Сводные данные по выявленным дефицитам в соответствии с указанными критериями; Аудит несоответствий; Направления программы развития для</p>	<p>Проект Концепции Программы развития</p>	<p>Управленческая команда. Заместители директора по УВР</p>	<p>Директор Патмальник Л.В.</p>

				обеспечения соответствия следующему уровню модели «Школы Минпросвещения России» («зоны ближайшего развития школы»)				
<u>Мероприятие 2.7.</u> Разработка программы развития образовательной организации	До 30.11.2024	30.11.2024	Программа развития согласована с Управляющим советом школы и педагогическим советом.	Программа развития	Управленческая команда Заместители директора по УВР	Директор Патмальник Л.В. Заместители директора по УВР		
<u>Мероприятие 2.8.</u> Изучение и постоянный мониторинг мероприятий, реализуемых в рамках Программы	С 01.12.2024 г. регулярно в соответствии с «дорожной картой»	Постоянно	Мониторинг	Результаты мониторинга	Управленческая команда. Заместители директора по УВР	Директор Патмальник Л.В. Заместители директора по УВР		
Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 2: «знание», «здоровье», «творчество», «воспитание», «профориентация», «учитель», «школьный климат», «образовательная среда»								
Задача 3. Выбор управленческого трека развития школы								
<u>Мероприятие 3.1</u> Анализ возможных Управленческих треков, обсуждение школьной командой	Ноябрь 2024 г.	До 29.11.2024 г.	Выбор трека развития - Модель Программы развития школы	Протокол	Управленческая команда.	Заместители директора по УВР		
<u>Мероприятие 3.2</u> Заседание Управляющего Совета	Ноябрь 2024 г.	22.11.2024	Согласование Программы развития.	Протокол	Управляющий Совет.	Директор Патмальник Л.В.		
Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 3: «знание», «здоровье», «творчество», «воспитание», «профориентация», «учитель», «школьный климат», «образовательная среда»								

Задача 4. Описание условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом восьми магистральных направлений развития						Заместитель директора по УВР	
№1. Знание							
Мероприятие 4.1. Формирование перечня учебников и учебных пособий в соответствии с федеральным перечнем (единая линейка учебников)	Январь-февраль 2025-2026 г.	Январь-февраль 2025-2026 г.	Перечень учебников сформирован	Приказ «Об утверждении списка учебников и учебных пособий на учебный год»	библиотекарь	Заместитель директора по УВР	
Мероприятие 4.2. Организация работы с порталом «Единое содержание общего образования» и конструктором примерных рабочих программ	Август 2025 – 2026 г.	30 августа 2025 г., 2026 г., 2027 г.	Разработка рабочих программ по предметам	Рабочие программы	Учителя - предметники	Заместители директора по УВР	
Мероприятие 4.3. Объективная ВСОКО. Разработка текущей и промежуточной аттестации с учётом требований ФГОС, международных исследований, современных требований к инструментам оценивания). Выполнение рекомендаций по результатам оценивания	Регулярно	Регулярно	Контроль за графиком оценочных процедур.	Аналитическая справка.	Административная команда. Заместители директора по УВР	Директор Патмальник Л.В. Заместители директора по УВР.	

(в том числе ВПР).									
<u>Мероприятие 4.4.</u> Развитие внутришкольной системы профессионального роста и развития, наставничества (поддержка молодых учителей)	2024-2025 г.	2024-2025 г.	Индивидуальная программа развития и система наставничества как инструменты наращивания профессиональных компетенций педагогов	Положение о наставничестве	Педагог-наставник	Заместитель директора по УВР			
<u>Мероприятие 4.5.</u> Сетевая форма реализации образовательных программ	2024-2027г.	2024-2027 г.	Организована сетевая форма	Договор о сетевом взаимодействии	Управленческая команда	Заместитель директора по УВР			
№2. Воспитание									
<u>Мероприятие 4.6.</u> Работа Штаба воспитательной работы	регулярно	регулярно	Штаб работает, полномочия определены	приказ директора о переназначении в составе Штаба.	Заместитель директора по УВР	Заместитель директора по УВР			
<u>Мероприятие 4.7.</u> Участие в реализации проекта «Орлята России»	регулярно	регулярно	Сформированы списки участников, собраны заявления от родителей. Прохождение треков, сдача отчетов в соответствии с календарным планом проекта	Заявления родителей, загруженные в личный кабинет, отчеты по трекам в личных кабинетах классных руководителей	Советник директора по воспитанию, классные руководители	Заместитель директора по УВР			

<p>Мероприятие 4.8. Разработка Концепции организации внутришкольного пространства, положения об организации внутришкольных пространств</p>	До 01.02.2025 г.	01.02.2025	Обсуждение Концепции с педагогами, учащимися, родителями	Положение об организации внутришкольных пространств	Классные руководители, управленческая команда. Заместители директора по УВР	Директор Патмальник Л.В., заместитель директора по АХЧ
№3. Здоровье						
<p>Мероприятие 4.9. Разработка единого календарного плана физкультурных, спортивных и массовых спортивно- массовых мероприятий</p>	До 01.09.2024 г.	01.09.2024г.	План разработана и реализуется	Единый календарный план	Учителя физической культуры	Заместитель директора по УВР
№4. Творчество						
<p>Мероприятие 4.10. Развитие дополнительного образования</p>	01.09.2024 г.	01.09.2024г.	Открыты новые места	Приказ о работе кружков и секций	Заместитель директора по УВР	Директор Патмальник Л.В.
№5. Профориентация						
<p>Мероприятие 4.11. Включение в полномочия заместителя директора по УВР Профориентационной деятельности в школе</p>	01.09.2024 г.	01.09.2024г.	В полномочия заместителя директора по УВР включено ведение комплексной работы по профориентационной деятельности в школе	Должностная инструкция	Директор Патмальник Л.В.	Директор Патмальник Л.В., заместитель директора по УВР

<u>Мероприятие 4.12.</u> Психологическое и психотворческое сопровождение выбора профессии	В течение года	В течение года	Психологическое и психотворческое сопровождение выбора профессии	Программа профориентационной работы для учащихся	Заместитель директора по УВР	Заместитель директора по УВР
<u>Мероприятие 4.13.</u> Вовлечение семьи в профориентационный процесс	В течение года	В течение года	Разработана и реализуется программа. Вовлечение семьи в процесс сопровождения профессионального самоопределения	Программа работы с родителями по профориентации и профессиональному сопровождению	Заместители директора по УВР	Заместители директора по УВР
№6. Учитель. Школьная команда						
<u>Мероприятие 4.14.</u> Повышение квалификации педагогов в сфере воспитания	По отдельному графику	По отдельному графику	Педагоги школы усиленно прошли КПК	Удостоверения о прохождении КПК	Классные руководители	Заместитель директора по УВР
<u>Мероприятие 4.15.</u> Система наставничества	2024-2027 г.	2024-2027 г.	Сформированы наставнические «пары» по модели «учитель-учитель», организовано планирование непрерывного профессионального развития через индивидуальные образовательные маршруты (ИОМ).	Положения: «О развитии системы наставничества», «Об ИОМ педагога», Приказ «О-системе наставничества»	Заместитель директора по УВР	Заместитель директора по УВР
№7. Школьный климат						
<u>Мероприятие 4.16</u> Оформление	До 01.09.2025 г.	01.09.2025	Оформление рекреационных	Комфортная среда рекреационных	Директор Патмальник Л.В.,	Директор Патмальник

комфортного рекреационного пространства		пространств	пространств	пространств	заместитель директора по АХЧ	Л.В., заместитель директора по АХЧ
№8. Образовательная среда						
Мероприятие 4.17. Проектирование зоны отдыха, креативных пространств при подготовке к ремонту школы.	До 01.01.2025 г.	01.01.2025г.	Проект креативных пространств школы и реализация его на практике.	Проект «Школьная территория - территория комфорта», презентация.	Администрация лицея, Управляющий совет, педагогический коллектив, ученическое самоуправление, члены классных родительских комитетов.	Директор Пагмальник Л.В., заместитель директора по АХЧ
Мероприятие 4.18. Участие педагогов школы в деятельности профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей на базе ИКОП («Сферум»)	В течение года	В течение года	Педагоги школы - активные члены профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей на базе ИКОП («Сферум»)	Регистрация педагогов в сообществах	Научно-методический совет.	Заместитель директора по УВР
Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате реализации задачи 4: «знание», «здоровье», «творчество», «воспитание», «профориентация», «учитель», «школьный климат», «образовательная среда»						
Задача 5. Построение системы персонализированного профессионального развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов					Заместитель директора по УВР	

Мероприятие 5.1. Формирование и реализация индивидуальных образовательных маршрутов руководителей и педагогов школы	До 01.09.2025 г.	До 01.09.2025	Сформированы «дефицитные» запросы педагогов. Построены образовательные и развивающие индивидуальные маршруты. Построена система персонализированного профессионального развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. Внешнее и внутреннее тьюторство	ИОМ педагогов и руководителей, удостоверения КПК.	Управленческая команда, внешние и внутренние тьюторы	Заместитель директора по УВР
Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 5: «знание», «здоровье», «творчество», «воспитание», «профориентация», «учитель»						
Задача 6. Формирование предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов Заместитель директора по УВР						

<p><u>Мероприятие 6.1.</u> Повышение квалификации педагогических работников по вопросам цифровизации, обновления ИКТ-инфраструктуры, дистанционных образовательных технологий, автоматизированных информационных систем</p>	2024-2027 г.	2024-2027 г.	Пройдены КПК, повышены компетенции	Удостоверения о прохождении КПК	Заместитель директора по УВР	Заместитель директора по УВР
<p><u>Мероприятие 6.2.</u> Дальнейшая индивидуализация образовательного процесса через реализацию индивидуальных учебных планов, сетевые формы реализации образовательных программ</p>	2024-2027 г.	2024-2027 г.	Реализация ИУП, сетевых форм реализации образовательных программ	ИУП	Заместитель директора по УВР	Заместитель директора по УВР
<p>Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 6:</p>						
<p>«знание», «профорентация», «учитель», «образовательная среда»</p>						
<p>Задача 7. Расширение возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении</p>					<p>Директор Патмальник Л.В.</p>	

<p><u>Мероприятие 7.1.</u> Дальнейшее сотрудничество с социальными партнерами школы</p>	<p>В рамках договора</p>	<p>В рамках договора</p>	<p>Сотрудничество в рамках реализации дополнительных общеразвивающих программ по направленностям физкультурно-спортивная, техническая</p>	<p>Дополнительные общеразвивающие программы, Договор о сотрудничестве</p>	<p>Директор Патмальник Л.В.</p>	<p>Директор Патмальник Л.В.</p>
<p>Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 7: «знание», «творчество», «воспитание», «профориентация», «образовательная среда»</p>						
<p>Задача 8. Развитие управленческой модели школы</p>						
<p><u>Мероприятие 8.1.</u> Реализация проектного подхода в управлении школой. «Управление качеством образования»; «Современная школа»; «Воспитание и социализация»; «Школа возможностей»</p>	<p>2024-2027 г.</p>	<p>2024-2027 г.</p>	<p>Реализация управленческих проектов</p>	<p>Аналитические справки, отчёты, результаты мониторингов</p>	<p>Заместители директора по УВР</p>	<p>Директор Патмальник Л.В.</p>
<p><u>Мероприятие 8.2.</u> Создание условий для предотвращения и профилактики деструктивных проявлений в иведении обучающихся: создание Школьной службы примирения (ШСП), реализации деятельности</p>	<p>2024-2027 г.</p>	<p>2024-2027 г.</p>	<p>Внедрение медиации и восстановительных технологий в деятельность педагогов по урегулированию межличностных конфликтов в образовательной среде и профилактке правонарушений. Формирование социально-психологической компетенции учащихся</p>	<p>Положение о ШСП</p>	<p>Заместители директора по УВР, педагог-психолог</p>	<p>Заместитель директора по УВР</p>

Задача 9. Развитие направления работы с семьей (школа для ребёнка и для всей семьи)					Заместитель директора по УВР	
<u>Мероприятие 9.1.</u> Профориентация. Реализация программы работы с родителями	2024-2027 г.	2024-2027 г.	Организована работа с родителями в рамках профориентационной программы по самоопределению обучающихся	Программа	Администрация школы. Заместители директора по УВР	Заместитель директора по УВР
Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 9: «знание», «здоровье», «творчество», «воспитание», «профориентация», «учитель», «школьный климат», «образовательная среда»						
Задача 10. Независимая оценка качества образования, а также система внутреннего аудита						
<u>Мероприятие 10.1.</u> Мониторинг Программы развития, корректировка	не реже 1 раза в полугодие	не реже 1 раза в полугодие	Мониторинг Программы развития (графический вариант), отчёты	Управленческая команда. Заместители директора по УВР	Заместители директора по УВР	Директор Патмальник Л.В. Директор Патмальник Л.В.